

## KEPEMIMPINAN VISIONER DALAM PENINGKATAN MUTU SEKOLAH

**Hermawan<sup>1</sup>, Hasan Hariri<sup>2</sup>, Riswandi<sup>3</sup>, Riswanti Rini<sup>4</sup>**  
<sup>1234</sup>Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Lampung  
hermawan@gmail.com

### *Abstract*

*This article aims to identify the impact of Visionary Leadership on School Quality. This study uses a literature review method by looking for data sources on Google Scholar related to the influence of Visionary Leadership on school quality. The results of the review show that this type of leadership is needed by school leaders today. These traits reflect the characteristics of a leader with a visionary leadership style who inspires change and has a clear vision of the direction the organization will go.*

**Keywords:** *visionary leadership, school quality*

### **Abstrak**

Artikel ini bertujuan untuk mengidentifikasi dampak Kepemimpinan Visioner terhadap Kualitas Sekolah. Penelitian ini menggunakan metode tinjauan literatur dengan mencari sumber-sumber data di Google Scholar terkait pengaruh Kepemimpinan Visioner terhadap kualitas sekolah. Hasil tinjauan menunjukkan bahwa tipe kepemimpinan ini sangat dibutuhkan oleh para pemimpin sekolah saat ini. Ciri-ciri tersebut mencerminkan karakteristik seorang pemimpin dengan gaya kepemimpinan visioner yang menjadi inspirator perubahan dan memiliki visi yang jelas tentang arah yang akan dituju oleh organisasi.

**Kata kunci:** kepemimpinan visioner, mutu pendidikan

### **A. PENDAHULUAN**

Kepemimpinan menjadi kekuatan vital dalam menjalankan organisasi. Oleh karena itu, kunci kesuksesan suatu organisasi adalah kemampuan memimpin dengan efektif. Inti dari kepemimpinan adalah kemampuan untuk mempengaruhi orang lain agar mengikuti visi dan arahan yang diberikan oleh pemimpin. Dalam konteks pendidikan saat ini, diperlukan kepemimpinan yang

berakar pada identitas nasional yang otentik, berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan keagamaan, serta dapat mengantisipasi perubahan yang terjadi di dunia secara keseluruhan, terutama dalam hal kemajuan di luar lingkungan sekolah.

Kepala sekolah adalah figur utama di sekolah. Gaya kepemimpinannya memiliki dampak yang sangat signifikan bahkan menentukan terhadap kemajuan sekolah.

Penelitian terkait kepala sekolah menunjukkan bahwa mereka memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas Pendidikan.<sup>1</sup> Dari penjelasan ini, dapat dipahami bahwa kepala sekolah memegang peran kunci dalam kesuksesan sekolah. Kesuksesan mereka dalam melaksanakan tugasnya sangat bergantung pada pengetahuan dan pemahaman mereka tentang kepemimpinan, serta gaya kepemimpinan yang mereka tunjukkan.

Salah satu gaya kepemimpinan yang dapat mempengaruhi mutu pendidikan adalah kepemimpinan visioner kepala sekolah. Kepemimpinan ini mencakup kemampuan untuk menciptakan, mengkomunikasikan, dan menerapkan pemikiran yang menjadi visi masa depan sekolah. Manajemen mutu sekolah bertujuan agar sekolah dapat mengelola diri secara mandiri, yang memungkinkan partisipasi aktif dari warga sekolah dan masyarakat untuk meningkatkan kualitas pendidikan.<sup>2</sup>

Dalam konteks desentralisasi pendidikan, penerapan manajemen mutu sangat penting. Pikiran visioner merupakan

kemampuan pemimpin untuk menciptakan, merumuskan, mengomunikasikan, mentransformasikan, dan mengimplementasikan gagasan ideal yang muncul dari interaksi sosial, yang kemudian menjadi tujuan organisasi di masa depan dan diwujudkan melalui komitmen seluruh personel.<sup>3</sup>

Hal ini sejalan dengan pemikiran yang mengatakan bahwa visioner adalah kemampuan pemimpin dalam mencipta, merumuskan, mengkomunikasikan, mentransformasikan dan mengimplementasikan pemikiran-pemikiran ideal yang berasal dari atau hasil interaksi sosial sebagai cita-cita organisasi dimasa depan harus diraih atau di wujudkan melalui komitmen semua personil.<sup>4</sup>

Setiap pemimpin memiliki gaya kepemimpinan yang berbeda, dan sekolah harus mampu bergerak cepat, beradaptasi, dan responsif terhadap perubahan untuk mempertahankan peran pentingnya dalam

---

<sup>1</sup> I Gusti Ngurah Santika, "Kepala Sekolah Dalam Konsep Kepemimpinan Pendidikan: Suatu Kajian Teoritis," *Widya Accarya* 7, no. 1 (2017).

<sup>2</sup> Jonni Mardizal and Nizwardi Jalinus, *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan* (Jonni Mardizal, 2023).

<sup>3</sup> Asbin Pasaribu, "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Pencapaian Tujuan Pendidikan Nasional Di Madrasah," *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2017).

<sup>4</sup> Nur Mukti, "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah," *Jurnal Kependidikan* 6, no. 1 (2018): 71–90.

menghadapi dinamika yang terus berkembang.<sup>5</sup>

Sebab, fleksibilitas organisasi pada dasarnya merupakan untuk pemimpin yang bertindak proaktif, kreatif, inovatif, dan nonkonvensional. Kepemimpinan inilah yang dibutuhkan sebagai pemimpin sekolah saat ini. Maka, hal yang dimiliki tersebut merupakan karakteristik seorang pemimpin dengan gaya kepemimpinan visioner yang memiliki inspirator perubahan dan visi, yaitu memiliki visi yang jelas ke arah mana organisasi akan dibawa.<sup>6</sup>

Menurut Ulpah (2023), pemimpin visioner memiliki tiga karakteristik, yaitu berpikir ke masa depan, membangun dan menggambarkan visi yang jelas, serta terlibat bersama orang lain dalam mencari dukungan untuk visi. Pertama, berpikir ke masa depan, ia memfokuskan kerja pokoknya pada rekayasa masa depan yang penuh tantangan. Ia juga mampu dan cerdas dalam menyiasati masa depan, yaitu memperkirakan dan menyiapkan diri atas perubahan yang terjadi akibat globalisasi, reformasi, dan pelaksanaan pemerintahan terhadap

organisasi yang dipimpinnya di masa depan. Kedua, membangun dan menggambarkan visi secara jelas serta menggunakan metode untuk mencapai visi tersebut. Pemimpin visioner memiliki kemampuan merumuskan visi yang jelas, inspiratif, dan menggugah karena ia adalah pemikir strategis. Ketiga, terlibat bersama orang lain dalam mencari dukungan untuk visi, pemimpin visioner selalu memberdayakan.<sup>7</sup>

Meskipun begitu, tinjauan literatur yang menyeluruh mengenai pengaruh kepemimpinan visioner terhadap mutu pendidikan masih terbatas, terutama dalam rentang tahun 2019 hingga 2024. Oleh karena itu, penelitian yang lebih mendalam dalam hubungan ini menjadi sangat penting untuk mengisi celah pengetahuan yang ada. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “Kepemimpinan Visioner Terhadap Mutu Sekolah” untuk mengetahui apakah kepemimpinan visioner berpengaruh terhadap mutu sekolah.

---

<sup>5</sup> Maria Ulpah et al., “Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan,” *Journal on Teacher Education* 4, no. 3 (2023): 521–31.

<sup>6</sup> Ari Riswanto et al., “The Role of Innovativeness-Based Market Orientation on

Marketing Performance of Small and Medium-Sized Enterprises in a Developing Country,” *Management Science Letters* 10, no. 9 (2020): 1947–52.

<sup>7</sup> Ulpah et al., “Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan.”

**B. HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Hasil**

Bagian ini melaporkan temuan-temuan utama yang diulas dari beberapa artikel yang telah penulis baca mengenai "Kepemimpinan Visioner" dan "Mutu Sekolah". Artikel-

artikel yang diulas merupakan penelitian yang dilakukan di beberapa sekolah dan lembaga pendidikan di Indonesia. Tabel tersebut menjelaskan hasil studi pustaka yang dilakukan oleh penulis.

**Tabel 1. Data Hasil Studi Pustaka**

JUDUL	HASIL
Judul penelitian "Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Mutu Pendidikan" <sup>8</sup>	Berpengaruh positif
Judul penelitian "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu dan Kualitas Sekolah di SD Negeri Soko" <sup>9</sup>	Kepemimpinan visioner ini dapat memberikan pengaruh besar pada peningkatan kinerja guru karena kepala sekolah mampu memberikan visi yang jelas dan mengimplementasikannya untuk masa depan para guru.
Judul penelitian "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Perubahan Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan" <sup>10</sup>	Peran visioner kepala sekolah terlihat melalui perbaikan kurikulum, peningkatan kedisiplinan, dan sebagai penggerak serta penentu kebijakan.
Judul penelitian "Pengaruh Kompetensi Kewirausahaan dan Kepemimpinan Visioner Kepala Taman Kanak-Kanak(TK) Terhadap Mutu" <sup>11</sup>	Berpengaruh positif
Judul penelitian "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dan Kompetensi Guru Terhadap Peningkatan Mutu Sekolah Dimediasi Oleh Lingkungan Sekolah Pada SMK Taruna Karya Mandiri Kabupaten Karawang" <sup>12</sup>	Berpengaruh positif

<sup>8</sup> Ulpah et al.

<sup>9</sup> Rati Purwanto, "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu Dan Kualitas Sekolah Di SD Negeri Soko," *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia* 1, no. 4 (2021): 151–60.

<sup>10</sup> Samsul Aripin Pahruraji and Mulyawan Safwandy Nugraha, "HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN AN ISLAMIC PERSPECTIVE: A REVIEW OF THE QUR'AN," *JOURNAL OF*

*HUMANITIES AND SOCIAL STUDIES* 1, no. 02 (2023): 508–25.

<sup>11</sup> Ning Safariya, Lita Latiana, and Tri Suminar, "Pengaruh Kompetensi Kewirausahaan Dan Kepemimpinan Visioner Kepala Taman Kanak-Kanak (TK) Terhadap Mutu," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): 6850–62.

<sup>12</sup> Saepudin Lubis, "PENGARUH GAYA KEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH

Judul penelitian “Kepemimpinan Visioner Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Sekolah Dasar Berbasis Islam di SDIT Ar-Ridha Desa Pantai Cermin” <sup>13</sup>	Penerapan model kepemimpinan visioner berfokus pada masa depan dan mampu menghadapi tantangan dengan melanjutkan visi misi yang sudah terbentuk sebelumnya, terus melakukan perbaikan, menjalin relasi baik dalam lingkungan internal maupun eksternal, serta mencari dan memanfaatkan peluang yang ada.
Judul penelitian “Upaya Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Dengan Menerapkan Model Kepemimpinan visioner Kepala Sekolah Padamin 4 Batang Hari” <sup>14</sup>	Berpengaruh positif
Judul penelitian “Pengaruh Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SD Negeri Ngaliyan 01” <sup>15</sup>	Berpengaruh positif
Judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Kewirausahaan dan Kepemimpinan Visioner Kepala Taman Kanak-Kanak(TK) Terhadap Mutu” <sup>16</sup>	Berpengaruh positif
Judul penelitian “Hubungan Kepemimpinan Visioner terhadap Mutu Layanan Sekolah di SMPN Satu Atap 01 Nanggung Bogor” <sup>17</sup>	Berpengaruh positif

DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP PENINGKATAN MUTU SEKOLAH DIMEDIASI OLEH LINGKUNGAN SEKOLAH PADA SMK TARUNA KARYA MANDIRI KABUPATEN KARAWANG,” n.d.

<sup>13</sup> Anggita Dwiyantri, Diani Syahfitri, and Endah Retno Suci, “Kepemimpinan Visioner Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Sekolah Dasar Berbasis Islam Di SDIT Ar-Ridha Desa Pantai Cermin,” *Journal Idarah At-Ta’lim* 2, no. 1 (2023): 45–61.

<sup>14</sup> SUHARDIMAN SUHARDIMAN, “UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI KERJA GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH PADA MIN 4 BATANG HARI,” *MANAJERIAL: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 1–7.

<sup>15</sup> INTAMI LAODE, “Pengaruh Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SD Negeri Ngaliyan 01,” n.d.

<sup>16</sup> Safariya, Latiana, and Suminar, “Pengaruh Kompetensi Kewirausahaan Dan Kepemimpinan Visioner Kepala Taman Kanak-Kanak (TK) Terhadap Mutu.”

<sup>17</sup> Siti Halimah, Ima Rahmawati, and Hana Lestari, “Hubungan Kepemimpinan Visioner Terhadap Mutu Layanan Sekolah Di SMPN Satu Atap 01 Nanggung Bogor,” *Jurnal Dirosah Islamiyah* 4, no. 3 (2022): 349–59.

## Pembahasan

Berdasarkan hasil tinjauan literatur, artikel menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner kepala sekolah dapat secara langsung memengaruhi kualitas pendidikan di sekolah.<sup>18,19,20</sup> Kepala sekolah dengan visi yang jelas mampu mengarahkan guru untuk bekerja dengan kinerja yang baik, sehingga memberikan dampak signifikan pada kualitas pendidikan. Kepemimpinan visioner ini terbukti dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kinerja guru melalui pemberian visi yang jelas dan implementasinya, yang diharapkan akan meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.<sup>21</sup>

Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner memengaruhi lingkungan sekolah, meskipun tidak secara langsung berpengaruh pada mutu sekolah. Kompetensi guru juga berperan penting dalam meningkatkan mutu

pendidikan, dengan lingkungan sekolah sebagai jalur mediasi.<sup>22</sup> Oleh karena itu, disarankan agar pihak sekolah selalu menjaga keharmonisan antar guru untuk mencapai mutu pendidikan yang diinginkan.

Secara teoritis, mutu pendidikan dapat dipengaruhi secara langsung oleh kepemimpinan kepala sekolah yang visioner, karena kepala sekolah mampu memberikan arahan kepada para guru untuk bekerja dengan kinerja yang baik, sehingga terjadi pengaruh signifikan pada sekolah tersebut.<sup>23</sup>

Kepemimpinan Visioner menjadi salah satu jawaban dalam peningkatan mutu sekolah, dengan adanya kepemimpinan visioner ini kepala sekolah akan lebih bisa lagi untuk terus berinovasi dan berkembang agar peningkatan mutu sekolah ini bisa meningkat.<sup>24</sup> Kepemimpinan visioner yang diterapkan oleh kepala sekolah akan terus menjadi semakin relevan. Penelitian ini mendalami dampak pengaruh kepemimpinan

<sup>18</sup> Halimah, Rahmawati, and Lestari.

<sup>19</sup> Safariya, Latiana, and Suminar, "Pengaruh Kompetensi Kewirausahaan Dan Kepemimpinan Visioner Kepala Taman Kanak-Kanak (TK) Terhadap Mutu."

<sup>20</sup> Ulpah et al., "Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan."

<sup>21</sup> LAODE, "Pengaruh Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SD Negeri Ngaliyan 01."

<sup>22</sup> Saepudin Lubis, "PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP

PENINGKATAN MUTU SEKOLAH DIMEDIASI OLEH LINGKUNGAN SEKOLAH PADA SMK TARUNA KARYA MANDIRI KABUPATEN KARAWANG," n.d.

<sup>23</sup> Samsul Aripin Pahruraji and Mulyawan Safwandy Nugraha, "HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN AN ISLAMIC PERSPECTIVE: A REVIEW OF THE QUR'AN," *JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL STUDIES* 1, no. 02 (2023): 508–25.

<sup>24</sup> Dwiyanti, Syahfitri, and Suci, "Kepemimpinan Visioner Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Sekolah Dasar Berbasis Islam Di SDIT Ar-Ridha Desa Pantai Cermin."

visioner terhadap mutu sekolah yang mana dengan adanya penelitian ini juga menjadi dasar dan acuan untuk kepala sekolah yang bisa menerapkan kepemimpinan visioner untuk bisa meningkatkan mutu sekolah.

### **C. KESIMPULAN**

Pemimpin visioner memiliki tiga karakteristik utama: kemampuan berpikir jauh ke depan, kemampuan membangun dan menggambarkan visi yang jelas, serta keterlibatan dalam mencari dukungan dari orang lain untuk mewujudkan visi tersebut. Oleh karena itu, tiga hal ini menjadi simpulan penting sebagai tolak ukur keberhasilan seorang pemimpin yang visioner.

Kepemimpinan visioner adalah kemampuan seorang pemimpin untuk menciptakan, merumuskan, mengkomunikasikan, mentransformasikan, dan mengimplementasikan pemikiran-pemikiran ideal yang berasal dari dirinya sendiri atau hasil interaksi sosial sebagai cita-cita organisasi di masa depan. Kepemimpinan visioner menjadi kunci dalam peningkatan mutu sekolah karena memotivasi kepala sekolah untuk terus berinovasi dan berkembang agar tujuan peningkatan mutu tersebut tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dwiyanti, Anggita, Diani Syahfitri, and Endah Retno Suci. "Kepemimpinan Visioner Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Sekolah Dasar Berbasis Islam Di SDIT Ar-Ridha Desa Pantai Cermin." *Journal Idarah At-Ta'lim* 2, no. 1 (2023): 45–61.
- Halimah, Siti, Ima Rahmawati, and Hana Lestari. "Hubungan Kepemimpinan Visioner Terhadap Mutu Layanan Sekolah Di SMPN Satu Atap 01 Nanggung Bogor." *Jurnal Dirosah Islamiyah* 4, no. 3 (2022): 349–59.
- LAODE, INTAMI. "Pengaruh Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SD Negeri Ngaliyan 01," n.d.
- Lubis, Saepudin. "PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP PENINGKATAN MUTU SEKOLAH DIMEDIASI OLEH LINGKUNGAN SEKOLAH PADA SMK TARUNA KARYA MANDIRI KABUPATEN KARAWANG," n.d.
- . "PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP PENINGKATAN MUTU SEKOLAH DIMEDIASI OLEH LINGKUNGAN SEKOLAH PADA SMK TARUNA KARYA MANDIRI KABUPATEN KARAWANG," n.d.
- Mardizal, Jonni, and Nizwardi Jalinus. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan*. Jonni Mardizal, 2023.
- Mukti, Nur. "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah." *Jurnal Kependidikan* 6, no. 1 (2018): 71–90.
- Pahruroji, Samsul Aripin, and Mulyawan Safwandy Nugraha. "HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN AN ISLAMIC PERSPECTIVE: A REVIEW OF THE QUR'AN." *JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL STUDIES* 1, no. 02 (2023): 508–25.
- . "HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN AN ISLAMIC PERSPECTIVE: A REVIEW OF THE QUR'AN." *JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL STUDIES* 1, no. 02 (2023): 508–25.
- Pasaribu, Asbin. "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Pencapaian Tujuan Pendidikan Nasional Di Madrasah." *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2017).
- Purwanto, Rati. "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu Dan Kualitas Sekolah Di SD Negeri Soko." *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia* 1, no. 4 (2021): 151–60.
- Riswanto, Ari, R Rasto, H Hendrayati, M Saparudin, A Abidin, and A Eka. "The Role of Innovativeness-Based Market Orientation on Marketing Performance of Small and Medium-Sized Enterprises in a Developing Country." *Management Science Letters* 10, no. 9 (2020): 1947–52.
- Safariya, Ning, Lita Latiana, and Tri Suminar. "Pengaruh Kompetensi Kewirausahaan Dan Kepemimpinan Visioner Kepala Taman Kanak-Kanak (TK) Terhadap Mutu." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): 6850–62.
- Santika, I Gusti Ngurah. "Kepala Sekolah Dalam Konsep Kepemimpinan Pendidikan: Suatu Kajian Teoritis." *Widya Accarya* 7, no. 1 (2017).



SUHARDIMAN, SUHARDIMAN.  
“UPAYA MENINGKATKAN  
MOTIVASI KERJA GURU  
DENGAN MENERAPKAN  
MODEL KEPEMIMPINAN  
VISIONER KEPALA SEKOLAH  
PADA MIN 4 BATANG HARI.”  
*MANAJERIAL: Jurnal Inovasi  
Manajemen Dan Supervisi  
Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 1–7.

Ulpah, Maria, Ani Agustini, Luda Sofiah,  
and Basrowi Basrowi. “Pengaruh  
Kepemimpinan Visioner Kepala  
Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap  
Mutu Pendidikan.” *Journal on  
Teacher Education* 4, no. 3 (2023):  
521–31.