

Received : 15-01-2025	Accepted : 25-06-2025
Published : 30-06-2025	Doi : 10.32699/liar.v9vi1.9127

Fa'aliyah Thariqah Course Review Horay Li Tahsin Maharatul Qira'ah Lada Thullab fil Madrasah al-Mutawassithah al- Islamiyah Sabilul Ulum Mayong

Abstract

This article discusses the effectiveness of using the course review horay method in improving students' maharah qira'ah. The purpose of this study was to determine the students' maharah qira'ah ability, and to prove that the Course Review Horay learning method is very effective in the Arabic language learning process to improve students' maharah qira'ah. This study used a quantitative approach with a one group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 32 students of class VIII MTs Sabilul Ulum Mayong. Data collection techniques used questionnaires and tests, which were analyzed with the help of SPSS using descriptive and inferential statistical analysis. The results showed that the average pretest score was 50.93, and the average posttest score increased to 65.78, indicating a substantial improvement. The paired sample t-test results showed a significance value ($\text{sig} = 0.000 < 0.05$), which means there is a significant difference between the pretest and posttest results. This finding shows that the Course Review Horay method has a significant effect in improving students' reading skills. The N-Gain value of 0.3822 is included in the medium effectiveness category.

Keywords: *Learning Methods, Course Review Horay, Maharah Qira'ah*

أ. المقدمة

تعلم اللغة العربية يهدف بشكل رئيسي إلى تطوير إتقان المتعلمين لجميع المهارات فيها. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها، لأن هذه المهارات الأربع لها علاقة ببعضها البعض بحيث لا يمكن فصلها، لأن قدرة إحداها تؤثر على قدرة الأخرى (Rahmiati et al., 2022). تشمل هذه المهارات مهارات الكلام، الاستماع، القراءة، والكتابة. وتنقسم هذه المهارات الأربع إلى مجموعتين، وهما المهارات الاستقبالية والمهارات الإنتاجية (Frisna, 2023). المهارات اللغوية التي تندرج ضمن الفئة الاستقبالية

تشمل أنشطة الاستماع والقراءة. في حين أن المهارات اللغوية التي تُصنف كمنتجة تشمل أنشطة الكتابة والتحدث (Miftachul, 2020). تدريس مهارة القراءة يتم بعد تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام (Ahmad, 2019). يهدف تعلم مهارة القراءة ليس فقط لجعل الطلاب يقرؤون النصوص العربية بطلاقة ودقة وفقاً لقواعد النحو والصرف، بل أيضاً لفهم محتوى النص، والتقاط الفكرة الرئيسية، وتطبيقها في الحياة (Ritonga et al., 2021). إذا لم يتمكن الطلاب من القراءة بشكل جيد، فإن قدرتهم على فهم المواد الأخرى ستكون محدودة أيضاً (Burhan, 2024). بدون مهارات قراءة جيدة، سيواجه الأفراد صعوبة في فهم النصوص العربية (Santi Supriyani & Chalimatus Sa'diyah, 2024). يتم تقسيم تعلم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى المبتدئ، المستوى المتوسط، والمستوى المتقدم (Izzah & Ma'sum, 2021).

تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، غالباً ما يواجه عقبات، واحدة من العقبات تكمن في ضعف الطلاب في قراءة الكتابة العربية في شكل خطابات أو نصوص قصيرة (Temu, 2020). كما يواجه المتعلمون أيضاً عقبات متنوعة، خاصة في فهم المفردات، وبنية الجمل، وأشكال الكتابة. تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة في مهارات القراءة، لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية بشكل عام (Ernanto & Hermawan, 2022). تميل عملية التعلم إلى أن تكون متمركزة حول المعلم، بينما يكون الطلاب أقل مشاركة في أنشطة التعليم والتعلم، مما يجعل عملية التعلم أقل تفاعلية (Ishak et al., 2020). في عملية التعلم في الصف، يُلاحظ أن الطلاب غالباً ما يكونون أقل نشاطاً وأقل مشاركة. يعتقد الكثير منهم أن اللغة العربية صعبة، لذلك يشعرون بالملل والفتور أثناء التعلم. نتيجة لذلك، يجد الطلاب صعوبة ويفتقرون إلى الثقة عند قراءة النصوص العربية. هناك العديد من طرق التعلم المختلفة التي يمكننا تطبيقها في تعلم اللغة (Huda et al., 2021). لكي يكون تعلم مهارة القراءة في الفصل أكثر نشاطاً ومتعة، ويتمكن الطلاب من التفاعل مع بعضهم البعض، يحتاج المعلمون إلى

تطبيق أساليب تعليمية صحيحة، ومن بينها تطبيق الطريقة *Course Review Horay*. هذه الطريقة تعتمد على حقيقة أن تعلم اللغة يتطلب جهدًا جادًا، لذلك هناك حاجة إلى الألعاب لمنع الملل في تعلم مهارات اللغة (Khoiriyatin, 2022).

عملية التعلم الفعالة والمناسبة تلعب دورًا مهمًا في تحديد جودة التعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى امتلاك معرفة مبتكرة بحيث لا يقتصر دور عملية التعلم على نشاط المعلم فقط، بل يشجع أيضًا على المشاركة الفعالة من الطلاب (Nureva, 2019). بناءً على الشرح أعلاه، يهتم الباحثون باستخدام نموذج التعلم "مراجعة الدورة هوراي" كجهد لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا النموذج أيضًا زيادة دافعية الطلاب للتعلم ليكونوا أكثر حماسًا (Andini, 2024). من خلال طريقة *Course Review Horay*، يتعلم الطلاب باستخدام الأرقام والصيحات (Santi, 2018). بالإضافة إلى ذلك، يمكن لطريقة مراجعة الدورة "هوراي" أن تزيد أيضًا من سرعة فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. ويرجع ذلك إلى التركيز الرئيسي لهذا النموذج التعليمي، الذي يؤكد على فهم المادة من خلال حل الأسئلة (Nurhayati & Langlang Handayani, 2020). لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة الطلاب على مهارة القراءة، وإثبات أن طريقة التعلم فعالة *Course Review Horay* فعال جدًا في عملية تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. يُؤمل أن يصبح الطلاب أكثر حماسًا في التعلم من خلال هذه الطريقة، لأن عملية التعلم ستكون متنوعة ومتداخلة مع الترفيه، مما يجعل جو الفصل الدراسي أكثر استرخاءً وأقل مللاً.

طريقة *Course Review Horay* يمكن اعتبارها واحدة من النماذج التعليمية المناسبة لتحسين نتائج التعلم والتكيف مع خصائص الطلاب. يمكن لهذا النهج أن يشجع الطلاب الآخرين على زيادة جهودهم في العمل على حل المشكلات (Nuris, 2021). بناءً على هذا الخلفية، يهتم الباحثون بتطبيق طريقة مراجعة الدورة هوراي في تعلم مهارة القراءة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية هذه

الطريقة في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة سابيل العلوم مايو. من المتوقع أن تكون هذه الطريقة حلاً بديلاً لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال نهج ممتع وتواصلي وذو مغزى.

ب. منهج البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية سبيل العلوم مايو في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. يتضمن هذا البحث بحثاً ميدانياً يستخدم نهجاً كمياً، لأن البيانات الأولية كلها في شكل أرقام. السكان في هذه الدراسة كانوا جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية سبيل العلوم في مايو. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة الهادفة، وذلك عن طريق اختيار إحدى الفصول لاستخدامها في البحث.

التصميم البحثي المستخدم هو تصميم شبه تجريبي على شكل تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. يتضمن هذا التصميم قياساً أولياً (اختبار قبلي) قبل إعطاء المعالجة (المعالجة) والقياس النهائي (اختبار بعدي) من خلال تطبيق طريقة *Course Review Horay*. وبالتالي، يمكن أن تكون نتائج العلاج معرفة أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها مع الوضع قبل العلاج (Sugiono, 2013). في هذه الدراسة، تم استخدام مجموعة واحدة من المشاركين، حيث قام الباحث بإشراك فصل دراسي واحد كمادة بحثية.

تصميم البحث كما هو موضح في الجدول ١ أدناه:

الجدول ١. تصميم بحث اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة

Pretest	Perlakuan	Posttest
O_1	X	O_2

الوصف:

O_1 = درجة الاختبار القبلي (قبل العلاج)

X = العلاج باستخدام طريقة مراجعة الدورة هوراي

O2 = قيمة الاختبار البعدي (بعد تلقي العلاج)

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة كانت الاختبارات والاستبيانات، حيث تم استخدام الاستبيان للحصول على معلومات حول استجابات الطلاب لاستخدام طريقة *Course Review Horay*. أثناء استخدام الاختبار لقياس مهارات الطلاب في مهارة القراءة. أجرى الباحثون تقنية الاختبار مرتين، وهما الاختبار الأولي الذي تم إجراؤه قبل إعطاء علاجات معينة في عملية التعلم (الاختبار القبلي) والاختبار النهائي الذي تم بعد إعطاء علاجات معينة في عملية التعلم (الاختبار البعدي). الاختبار تضمن ١٥ سؤال اختيار من متعدد وه أسئلة مقالية تعتمد على مؤشرات مهارات القراءة باللغة العربية. وقد مرت جميع الأدوات بعملية تحقق من صلاحية المحتوى من قبل الخبراء لضمان ملاءمة وجدوى محتوى الأداة قبل استخدامها في جمع البيانات.

التحليل البياني في هذه الدراسة استخدم التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الاستدلالي. تم استخدام التحليل الوصفي لوصف النسبة المئوية أو متوسط قدرة مهارات القراءة لدى الطلاب تجاه استخدام طريقة *Course Review Horay*. في الوقت نفسه، تُستخدم الإحصاءات الاستدلالية لتحليل البيانات من خلال استخلاص استنتاجات عامة من البيانات التي تمت معالجتها. في هذه الإحصاءات، سيتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات المتطلبات واختبارات الفرضيات. يتكون اختبار المتطلبات من اختبار للانحراف الطبيعي، والذي يُستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا، بمساعدة برنامج *SPSS 22 For Windows*. بعد إجراء الاختبار التمهيدي، يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *t* للعينات المزدوجة بهدف معرفة ما إذا كان للعلاج المنفذ تأثير أم لا بناءً على متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويستمر ذلك مع اختبار *N-gain* لتحديد فعالية استخدام طرق التعلم من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

هذا القسم يعرض نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تنفيذ الدراسة، والتي تهدف إلى تحديد قدرة طلاب مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق طريقة *Course Review Horay*، لمعرفة كيفية استخدام طريقة *Course Review Horay* واختبار فعالية الطريقة في تحسين مهارات القراءة. تم إجراء هذه الدراسة على طلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج، بإجمالي ٣٢ طالبًا. تم تنفيذ عملية جمع البيانات من خلال تقديم اختبارات قبلية وبعدية، كل منها يتكون من أسئلة اختيار من متعدد ووصفية، بالإضافة إلى توزيع استبيانات لقياس استجابات الطلاب لتطبيق طريقة *Course Review Horay*. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بشكل كمي لرؤية الفرق في القدرة قبل وبعد العلاج، وكذلك لتقييم مدى زيادة طريقة *Course Review Horay* لمهارات الطلاب في القراءة.

في الاجتماع الأول، قام الباحث بتنفيذ أنشطة تمهيدية بدأت بإلقاء التحية كافتتاحية للاجتماع، تلاها سؤال الطلاب عن أحوالهم، ثم استمر بجلسة تعريفية قصيرة من خلال توضيح المادة التي سيتم دراستها، وهي المتعلقة بموضوع "المهنة". تم إجراء الاختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية للطلاب على المادة التي سيتم دراستها. في هذا الاختبار القبلي، عمل الطلاب على ٢٠ سؤالاً تم توفيرها من قبل الباحث. تم إجراء الاختبار القبلي بشكل فردي لمعرفة مدى مستوى معرفة الطلاب بمهارات القراءة باللغة العربية.

في الاجتماع الثاني، قام الباحث بتقديم وتطبيق طريقة *Course Review Horay* في التعلم. تم تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات تتكون كل منها من ستة إلى سبعة أشخاص. تجمع الطلاب وفقًا لمجموعاتهم وتلقى كل مجموعة أوراق عمل تم إعدادها من قبل الباحث. فيما يلي خطوات تنفيذ تعلم مهارات القراءة باستخدام طريقة *Course Review Horay*.

١. يقوم المعلم بنقل الكفاءات التي يجب تحقيقها في التعلم.
 ٢. يُمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة.
 ٣. يشكل الطلاب مجموعات وفقاً لتوجيهات المعلم، تتكون من ستة إلى سبعة أشخاص، ثم يتلقون أوراق العمل التي تم إعدادها.
 ٤. يطلب المعلم من كل مجموعة عمل مربع في ورقة العمل التي تم توزيعها، ثم يُملأ المربع بالرقم الذي حدده المعلم.
 ٥. يقرأ المعلم السؤال بشكل عشوائي، بينما يكتب الطلاب الإجابة في المربع بالرقم المذكور.
 ٦. بعد قراءة جميع الأسئلة وكتابة الإجابات، يقوم المعلم والطلاب بمناقشة كل سؤال.
 ٧. تُمنح المجموعة التي تجيب على السؤال بشكل صحيح علامة (٧) وتصرخ فوراً "هوراي!!!" أو صيحات أخرى، وإذا كانت الإجابة خاطئة تُمنح علامة (x).
 ٨. الدرجات التي حصل عليها الطلاب تم حسابها بناءً على عدد الإجابات الصحيحة وكذلك عدد الهتافات بـ "هوراي!".
 ٩. المعلم يكافئ المجموعات التي تحقق درجات عالية.
- في نهاية الاجتماع، طُلب من الطلاب ملء استبيان وإجراء اختبار لاحق لقياس قدرتهم على القراءة بعد تطبيق طريقة *Course Review Horay*. تضمن الاختبار اللاحق ٢٠ سؤالاً، منها ١٥ سؤال اختيار من متعدد و٥ مقالات.

معالجة البيانات

الخطوة الأولى في معالجة بيانات هذا البحث هي حساب متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجة الاختبار القبلي كان ٥٠,٩٣، بينما وصل متوسط درجة الاختبار البعدي إلى ٦٥,٧٨. بناءً على هذه الحسابات، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في متوسط

الدرجات بعد تطبيق طريقة مراجعة الدورة هوراي. يمكن رؤية درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الرسم البياني كما يلي:

الصورة ١. مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي



من الرسم البياني أعلاه، يمكن الاستنتاج أن متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٥٠,٩٣ ومتوسط درجة الاختبار البعدي هو ٦٥,٧٨. الزيادة في درجات الاختبار القبلي والبعدي بمقدار ١٤,٨٥ تُظهر زيادة كبيرة في الصف.

استبيان

النتائج الخاصة باستبيان الطلاب موجودة في الجدول التالي. سيعرض الجدول ١ أدناه نتائج استبيانات الطلاب بعد استخدام طريقة *Course Review Horay*.

الجدول ٢. نتائج استبيان الطلاب

الفئة	(%)	المؤشر
فعالة جدا	٨٢	عملية تنفيذ طريقة مراجعة الدورة باستخدام طريقة <i>Course Review Horay</i>
فعالة جدا	٨٢	استجابة الطالب لمراجعة الدورة بطريقة <i>Course Review Horay</i>
فعال	٧٥	نتائج التعلم
فعالة جدا	٨٥	تفاعل ومشاركة الطالب

فعال ٨٠,٩٣ متوسط

لتحديد معايير استجابات الطلاب العالية والمنخفضة، يمكن تفسيرها من خلال النظر في الفئات التالية:

الجدول ٣. فئات استجابة الطلاب

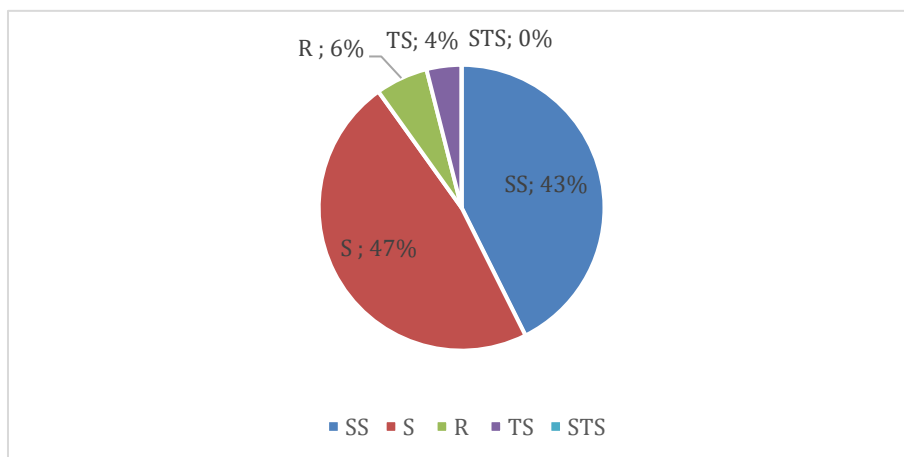
ترجمة	النسبة المئوية
غير فعال	1%-20%
أقل فعالية	21%-40%
بسيطة	41%-60%
فعال	61%-80%
فعالة جدا	81%-100%

وبالتالي، فإن وصف استخدام طريقة *Course Review Horay* في تعلم مهارة القراءة في

الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الاسلامية سبيل العلوم مايونج. بناءً على نتائج الاستبيان

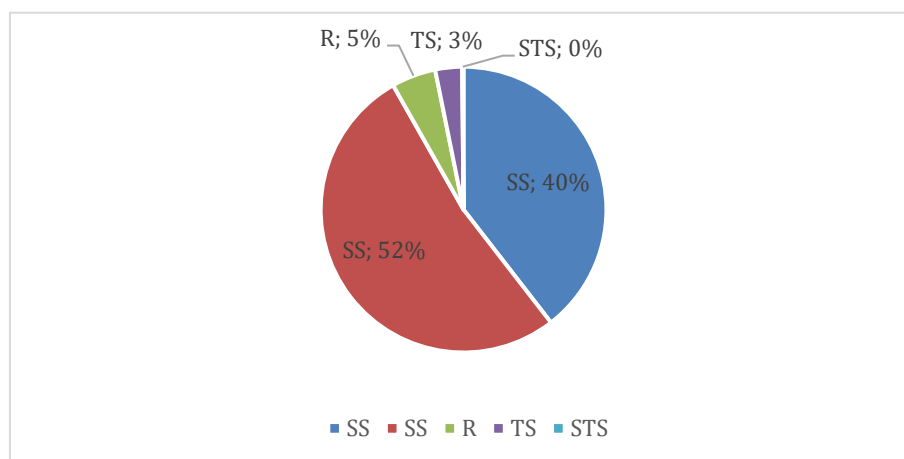
الذي تم تقديمه وملؤه من قبل الطلاب، تم الحصول على البيانات التالية:

الصورة ٢. عملية تنفيذ طريقة *Course Review Horay*



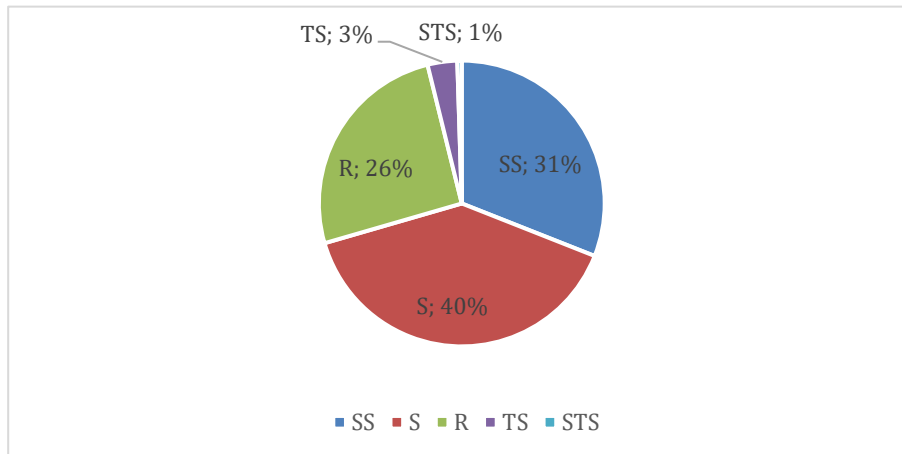
بناءً على نتائج الاستبيان المعروضة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في عملية تنفيذ طريقة *Course Review Horay*، تلقت استجابة إيجابية من غالبية الطلاب. حيث وافق بشدة ٤٣٪ من الطلاب، بينما وافق ٤٧٪ من الطلاب، وبالتالي فإن ٩٠٪ من الطلاب قدموا استجابة إيجابية للطريقة المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، ٦٪ من الطلاب كانوا مترددين، و ٤٪ من الطلاب لم يوافقوا، و ٠٪ من الطلاب لم يوافقوا بشدة. بناءً على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن طريقة مراجعة الدورة كانت موضع ترحيب من قبل معظم الطلاب، مع نسبة صغيرة فقط أظهرت عدم موافقتها على استخدامها.

الصورة ٣. استجابة الطلاب للطريقة



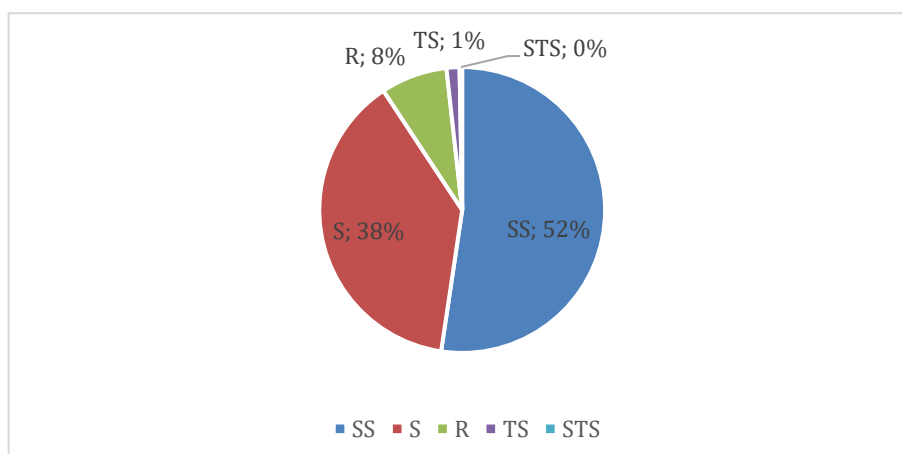
نتائج الاستبيان المتعلقة بردود فعل الطلاب على طريقة مراجعة الدورة أظهرت أن الغالبية العظمى من الطلاب قدموا ردود فعل إيجابية. حيث وافق بشدة ٤٠٪ من الطلاب، بينما وافق ٥٢٪ من الطلاب، ليصل إجمالي الطلاب الذين قبلوا هذه الطريقة بشكل جيد إلى ٩٢٪. من ناحية أخرى، كان هناك ٥٪ من الطلاب لم يقرروا بعد، بينما ٣٪ من الطلاب لم يوافقوا، ولم يكن هناك أي طلاب أو ٠٪ لم يوافقوا.

الصورة ٤ . نتائج التعلم



النتائج المتعلقة بفعالية التعلم أظهرت أن غالبية الطلاب قدموا ردودًا إيجابية على الأساليب المستخدمة. حيث وافق بشدة ٣١٪ من الطلاب ووافق ٤٠٪ من الطلاب، مما يعني أن ٧١٪ من الطلاب قبلوا طريقة التعلم بشكل جيد. ومع ذلك، كان ٢٦٪ من الطلاب غير متأكدين، مما يشير إلى أن بعض الطلاب يحتاجون إلى مزيد من التكيف أو الفهم لعملية التعلم. في حين أن ٣٪ من الطلاب لم يوافقوا و١٪ من الطلاب لم يوافقوا بشدة. وبالتالي، فإن الأسلوب المستخدم في التعلم كان له تأثير إيجابي على معظم الطلاب.

الصورة ٥ . تفاعل الطلاب ومشاركتهم



أظهرت نتائج الاستبيان أن ٧١٪ من الطلاب قدموا ردودًا إيجابية، حيث وافق ٣١٪ منهم بشدة ووافق ٤٠٪ منهم على طريقة التعلم. بينما كان ٢٦٪ من الطلاب غير متأكدين، و٤٪ فقط من الطلاب

لم يوافقوا. بشكل عام، كانت طريقة التعلم مُستقبلة بشكل جيد .

اختبار الطبيعة

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. استخدم اختبار Shapiro-Wilk لاختبار التوزيع الطبيعي في هذه الدراسة. إذا كان عدد العينات المستخدمة أكثر من ٥٠ موضوعًا، فإن اختبار التوزيع الطبيعي المطبق هو kolmogorov-smirnov (Syaharani & Syihabuddin, 2022) وعلى العكس، إذا كان عدد العينات أقل من ٥٠ موضوعًا، يتم استخدام اختبار Shapiro-Wilk. تم إجراء الاختبار بمستوى دلالة ٥٪ ($\alpha = 0.05$). يُقال إن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 \geq (\text{Sig.})$. فيما يلي جدول يعرض نتائج اختبارات طبيعية البيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي:

الجدول ٤. نتائج اختبار الطبيعة

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
pretest	.949	32	.136
posttest	.938	32	.065

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، فإن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥. حيث أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي هي ٠,١٣٦ وللإختبار البعدي ٠,٠٦٥ وبالتالي يمكن الاستنتاج أن قيمة الدلالة لمهارات القراءة تتبع التوزيع الطبيعي (> 0.05). تشير نتائج هذا التحليل إلى أن البيانات يمكن استخدامها لمزيد من التحليل.

اختبار الفرضيات

علاوة على ذلك، سيتم إجراء اختبار الفرضيات، حيث يُستخدم هذا الاختبار لاختبار بيان إحصائيًا

واستخلاص استنتاجات حول ما إذا كان البيان مقبولاً أم لا (Waluyo edy, Septian Ahmad, 2024).

يستخدم اختبار فرضية البحث هذا اختبار t للعينات المزدوجة. يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضيات

باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة في الجدول التالي:

الجدول ٥. نتائج اختبار الفرضيات

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POST TEST	-14.844	9.024	1.595	-18.097	-11.590	-9.305	31	.000

من الجدول الخاص باختبار t للعينات المزدوجة أعلاه، تم الحصول على نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS 22 for Windows. يتم الحصول على اختبار العينات المزدوجة من درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة. من نتائج الجمع والتحليل، يمكن الاستنتاج أن اختبار العينات المزدوجة حصل على قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن له تأثيراً. نتائج الاختبار حصلت على قيمة دلالة (ثنائية الطرف) تبلغ ٠,٠٠٠، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. لذا يُستنتج أن هناك تأثيراً في زيادة مراجعة الدورة باستخدام طريقة *Course Review Horay* على تعلم مهارة القراءة في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل العلوم مايونج.

الخطوة الأخيرة هي إيجاد درجة N-Gain. تُستخدم قيمة N-Gain لتقييم الزيادة في استخدام طريقة *Course Review Horay* على مهارات القراءة لدى الطلاب. معايير قيمة الفعالية هي:

معايير	اكتساب الدرجة الطبيعية
--------	------------------------

$0,70 \leq n \leq 1,00$	عالية
$0,30 \leq n < 0,70$	متوسط
$0,70 \leq n \leq 1,00$	منخفضة

نتائج درجة N-Gain لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي موجودة في الجدول التالي:

الجدول ٦. نتائج اختبار N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGAIN	32	.00	1.00	.3822	.23588
Valid N (listwise)	32				

بناءً على نتائج الحساب، تم الحصول على درجة *N-Gain* تبلغ ٠,٣٨٢٢، والتي تندرج ضمن فئة الفعالية المتوسطة. يُظهر هذا أن استخدام طريقة *Course Review Horay* يوفر زيادة في مهارات الطلاب في مهارة القراءة، على الرغم من أنها لم تصل إلى الفئة العالية. تشير هذه النتيجة إلى أن طريقة *Course Review Horay* فعالة في تعلم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات القراءة. قد تكون الفعالية التي لا تزال في الفئة المتوسطة ناتجة عن عدة عوامل، مثل الوقت المحدود للتنفيذ، ووجود طلاب غير معتادين على نماذج التعلم النشط مثل *Course Review Horay*، بحيث لا يستطيع جميع الطلاب التكيف بشكل مثالي. لذلك، هناك حاجة إلى تعديلات في المواد ومساعدة أكثر كثافة لتحقيق نتائج قصوى.

د. الملاحظة

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة *Course Review Horay* له تأثير كبير على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سابيل العلوم مايونج. وهذا ما تثبته نتائج اختبار "t" للعينات المزدوجة بقيمة دلالة $0.05 > 0.000$ ، مما يظهر فرقاً كبيراً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بعد تطبيق الطريقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن حساب درجة "N-Gain" البالغة ٠,٣٨٢٢ يندرج ضمن فئة الفعالية المتوسطة، مما يشير إلى أن هذه الطريقة فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

تشير النتائج في هذه الدراسة إلى أن طريقة *Course Review Horay* تستحق التطبيق كبدل لتعلم مهارة القراءة لأنها قادرة على خلق جو تعليمي أكثر نشاطاً ومتعة ومشاركة. ولتحقيق نتائج أكثر مثالية، يُنصح المعلمون بدمج هذه الطريقة مع استراتيجيات داعمة، مثل تعزيز المفردات، واستخدام نصوص قراءة أكثر تنوعاً وتناسب مع مستوى قدرات الطلاب، وإضافة وقت ممارسة قراءة منظم. بالإضافة إلى ذلك، يجب تعديل استخدام هذه الطريقة لتناسب مع خصائص واحتياجات المتعلمين، من أجل زيادة فعالية التعلم بشكل عام. من المتوقع أن تطور الأبحاث المستقبلية تطبيق طريقة مراجعة الدروس هوراي ليس فقط في مهارة القراءة، ولكن أيضاً في مهارات اللغة العربية الأخرى مثل الكلام، والاستماع، والكتابة، بالإضافة إلى اختبار فعاليتها في سياقات مدرسية مختلفة لتوسيع مساهمة وأهمية هذا النموذج في عالم تعليم اللغة العربية.

هـ. المراجع

- Andini, M. S. (2024). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Course Review Horay Berbantuan Media Vidio Terhadap Motivasi Belajar siswa Mata Pelajaran PPkn di SMPN 01 Taliwang. *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 244–252.
- Ernanto, H., & Hermawan, S. (2022). Table Of Content Article information Rechtsidee. *Indonesian Journal of Law and Economics Review*, 14(2), 6–14.
- Hasanah, T. N. (2020). Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira ' Ah Pada Peserta Didik Kelas Xi Ipa Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta. *Shaut Al-'Arabiyah*, 8(2), 101–112.
- Huda, M. N., Nurrosyid, A. F., & Aji, A. B. (2021). Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri. *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 79–93.
- Ishak, D. M., Fitriyanti, E. N., Malang, U. N., Sastra, F., & Malang, U. N. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah aliyah terhadap Pemahaman Budaya Arab*. 61–74.
- Izzah, M. A., & Ma'sum, A. (2021). Pengembangan Komik Digital sebagai Media

- Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(8), 1081–1094.
- Khoiriyatin, V. Z. (2022). Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP. *Jurnal Inovasi Dan Manajemen Pendidikan*, 2(2), 81–86.
- Nureva. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Iqra' Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 15–27.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Fisika di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Nuris, I. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Pembelajaran Imla' Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas X-a Ma Al-Mustaqim Parepare Tahun Pelajaran 2017/2018 Ihfah. *Jurnal Pendidikan Biharul Ulum Ma'Arif*, 1–23.
- Rahmiati, R., Sunarko, A., & Rois, A. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah di SMP Takhasus Al Qur'an Wonosobo. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 103–118.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565.
- Renaldi, F. S. (2023). METODE AL-BIDAYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN RESEPTIF BAHASA ARAB: QIRAAH. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3(1), 1–9.
- Ritonga, A. W., Ritonga, M., Nurdianto, T., Kustati, M., & Lahmi, A. (2021). E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic. *SSRN Electronic Journal*, January.
- Santi Supriyani, & Chalimatus Sa'diyah. (2024). Pembelajaran Maharah Qira'Ah Dengan Model Discovery Learning. *AL-KATIB Journal of Arabic Linguistic Education Vol. 1 No. 1, , 1(1)*, 26–42.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Syah, B. lukman. (2024). *Problematika Pembelajaran Maharah Al-qira'ah DAn Solusi Pemecahanya*. 8, 1–23.
- Syahrani, J., & Syihabuddin, S. (2022). Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(3), 397–407.
- Taubah, M. (2020). reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 33–36.
- Waluyo edy, Septian Ahmad, J. E. (2024). Analisis data sampel menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan pendapatan menggunakan uji anova dan uji t. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(30218365), 775–785.