



Received : 20-9-2024	Accepted : 20-11-2024
Published : 30-12-2024	Doi : 10.32699/liar.v8vi2.7962

Taṣmīmu Al- Wasāil At- Ta`līmīyyah “FM Smart Finger” Fī Dars Sharf Lī- Ṣanah Aṣ- Ṣāniyyah

Neng Rosi Resmalasari Dewi¹, Agus Yasin², Maulida Sholehati³, Mikyal Kaisa⁴

^{1,2,3}Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

⁴Universitas Al- Azhar, Mesir

Nengrosiresmalsari19@gmail.com¹, elyasien@unida.gontor.ac.id², Maulida@gontor.ac.id³, Kaisamikyal@gmail.com⁴

Abstract

This study examines the challenges of learning *shorof* at Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor, Female Campus 2, where traditional teaching methods have led to less-than-optimal student outcomes. To improve instructional effectiveness, an innovative tool called the "FM Smart Finger" was developed, tailored specifically for teaching *fi'il mu'tal* to Class 2 KMI students. Employing an experimental research design, data were collected through questionnaires, tests, and documentation. The T-test analysis revealed a significant improvement in academic performance among students using the "FM Smart Finger" compared to those who followed traditional methods. This study highlights the potential of innovative instructional tools to greatly enhance learning outcomes in *shorof* education. The "FM Smart Finger" offers a new approach to teaching complex linguistic concepts, paving the way for further research and wider application in different educational contexts.

Keywords: *Instructional Design, "FM Smart Finger", Shorof*

أ. مقدمة

يتم تحديد تبادل الحضارة للأمم من خلال التربية. وفقا لقول حسن لنغونج: "أن التربية ليست مجرد نقل للمعلومات فحسب، ولكنها نقل القيمة كذلك. فتكن التربية على غرس القيم الثقافية في كل فرد بواسطة عملية التدريس والتدريب والتلقين. (Syamsul Kurniawan, 2011) تظهر أهمية التعليم من خلال الالتزام بتحصيل التربية من المؤسسات التعليمية مثل الجامعة، أو المدارس، أو المعاهد. (Limbong, 2021) من حيث التعليم، معهد دار السلام كونتور تفضل اللغة العربية والأنجليزية. وعلاوة على ذلك، فإن معظم المواد التي يتم تدريسها في معهد دار السلام كونتور باستخدام اللغة العربية، وبالتالي فإن اللغة المستخدمة تكون تاج المعهد (Ahmad Suharto, 2015) أو رمزا للشرف، كما قال كياهي الحاج إمام زركشي في قوله: "أن حياة اللغة العربية حياة القرآن وحياة القرآن حياة الإسلام. (Ahmad Suharto, 2017) يقول كيمب ودايتون Kemp and Dayton: "تسهم الوسيلة التعليمية في تقديم المحتوى الموحد، وتكون أكثر جاذبية وأكثر فاعلية في نوعية التعلم." (Susila, 2009). Rudi

وبذلك تعلم اللغة العربية في المعهد كأن يغطي المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة. (Berliani et al., 2024) بالإضافة إلى ذلك فإن هذه المهارات الأربعة تفاوتت من حيث أهمية فأولها الاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. (Aini et al., 2024) بجانب تلك المهارات لا يزال المعلم بحاجة إلى وسائل الإعلام للمساعدة في عملية التعلم. (Nurhidayati et al., 2022) واللغة العربية إحدى اللغات التي تتسم بتعدد الألفاظ ومرونة استخدام المعاني، إما مع التصريف أو الاشتقاق أو مع الإعراب. (Nisa et al., 2023)

ومن إحدى القواعد المهمة لتعلم اللغة العربية قواعد علم الصرف، (Natsir, 2017) التي تكون مفتاحا على فهم علم اللغة، لذلك علم الصرف من القواعد المهمة لمعرفة الكلمة في الجملة، مثل الفعل المعتل. الفعل المعتل هو أحد المواد المهمة لدراسة علم الصرف، لأنه يعين الطالبة على بناء الجملة. (دحية مسقان, علم الصرف مقرر للصنف الثاني فونوروكو، إندونيسيا: دارالسلام 1. n.d.) , الطالبة التي يصعب

عليها فهم الفعل المعتل سيكون من الصعب عليها تعيين البناء في كل جملة، فيجب عليها أن تتقن فهم الفعل المعتل إتقاناً جيداً قبل تعلم المواد الدراسية الأخرى.

لا تزال طالبات علم الصرف بكلية المعلمات الإسلامية الحديثة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني يوجهن صعوبة في فهم موضوع الفعل المعتل، مما يسبب إلى التعب والارهاق في عملية التعلم، إضافة على ذلك فإنه يؤثر تأثيراً سلبياً على نتيجة الاختبار ويجعل الطالبات يحصلن على درجة لا توافق معايير المعهد. بناء على وجود هذه المشكلة فإنه لا بد من الوسيلة التعليمية يتم استخدامها كأداة لارتقاء فهم الطالبات حتى يحصلن على درجة الامتياز. (Mudjahidah Az-zahra et al., 2023 Salma) وتعد وسيلة الأصابع *FM Smart Finger* أحد الوسيلة التعليمية التي استخدمتها بأصابع الذاكرة الثلاثة لتعيين البناء، واستخدمت الباحثة أو المعلمة في عملية التعلم، لأنها توفر التصور في عملية التعلم، وتشجع الطالبات عند استخدامها، ولا تثقل كاهل الدماغ. وتجعل عملية التعلم أكثر جاذبية، وأكثر تحقيقاً للهدف، وظهور التحسين الملحوظة للطالبات وزيادة القيمة النهائية أيضاً. (Robi'ah et al., 2023)

وتم إجراء الكثير من الأبحاث المتعلقة بالتصميم، من البحوث السابقة صالح جماعا الأزهرين وإسمايا بعنوان تصميم مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى ومن نتائج بحثه الكتاب المصمم يعني الكتاب اللغة العربية من النصوص الأدبية. (Salih, Jamaan Alzahrani & Ismaya, 2021) ويختلف بهذا البحث هو قامت الباحثة بإجراء البحث تحت عنوان "تصميم الوسيلة التعليمية *FM Smart Finger*" في درس الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني"، وهذه الوسيلة التعليمية "*FM Smart Finger*" ستكون وسيلة مناسبة للطالبة في التعليم درس الصرف للسنة الثانية.

ب. منهج البحث

منهج البحث هو وسيلة علمية للحصول على بيانات لغرض وفائدة معينة. (Sugiyono, 2015) مع البحث يمكن أن تجد الباحثة على تثبت وتطوير وتحديد وتصميم الإنتاج. لذلك يجب على الباحثة حل

المشاكل الموجودة. استخدمت الباحثة البحث الكمي، لأن أهدافه لإيجاد العلاقة وتوضيح أسباب التغييرات في الحقائق الاجتماعية قابلة للقياس. ورأى بورغ وغال المستخدمة في البحث الكمي على شكل أرقام وتحليلها باستخدام الإحصاءات. فإختارت الباحثة بهذا النوع أن تكون نقطة الأنطلاق، وتحقيق الغرض المقصود. استخدمت الباحثة هذا البحث الميدانية التجريبية (*Experimental Method*). رأى آري، جاكوبس، ورزفيه أن البحث الميدانية التجريبية هي النشاط الذي خطط و نفذ من قبل المحققين لجمع الأدلة التي لديها ما تفعله مع فرضية.

وشكل تصميم لبحث المستخدم هو منهج التجريبية الكامل (*True Experiment Design*)، استخدمت الباحثة منهج القرفة المنظمة يسمى (*Abraham .pretest-posttest (control group design)*) (Arsyam & Supriyati, 2022) ووفقا john W.Best شبه منهج التجريب الكامل ينقسم الى مجموعتين، (M. Yusuf Tahir, 2021) كأن أول ما قبل الاختبار بعد الاختبار يعادل $O_1 \times O_2$ وقبل الاختبار بعد الاختبار على مجموعة واحدة تعادل المادية مقارنة مع $M_B O_3 \times O_4$ $M_A O_1 \times O_2$. فالعينة المستخدمة على شكل مجموعة مراقبة أخذت عشوائيا من السكان المعين.

الجدول (1) تصميم البحث للاختبار القبلي او لاختبار البعدي

R	01	X	02
R	02		04

ملاحظات:

R: مجموعة الفرقة الضابطة والتجربة للسنة الثانية كلية المعلمات الإسلامية بطريقة عشوائية.

O_1 : نتائج الفرقة الضابطة بعد عملية التعلم باستخدام الاختبار القبلي

O_2 : نتائج الفرقة التجربة بعد عملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية "FM Smart Finger".

O_3 : نتائج الفرقة الضابطة بعد عملية التعلم باستخدام الاختبار القبلي

O₄: نتائج الفرقة التجريبية بعد عملية التعلم بعدم استخدام الوسيلة التعليمية *FM Smart Finger*

X: العلاج باستخدام الوسيلة التعليمية *FM Smart Finger*.

من هذا البحث، استخدمت الباحثة بنوع البحث التلازمة لرؤية التمييز بين المتغير المستقل (*independen variabel*) ومتغير التابع (Akbar et al., 2023) (*dependen variabel*) في فعالية الوسيلة التعليمية *FM Smart Finger* في درس الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

استخدمت الباحثة أنكباب "PhotoScape" لتصميم الوسيلة التعليمية *FM Smart Finger*، وتتم الباحثة على شكل صورة مكونة على الغلاف الأمامي، وحرف العلة، وأنواع البناء وأمثلتها. في هذه الخطوة قامت الباحثة بتصميم الوسيلة التعليمية لتعليم درس الصرف على الشكل *FM Smart Finger*. وطريقة تصميمها بالطريقة ديتر وسكمدت (*Diater و Schmidt*) وهي طريقة التصميم الأولى (*Original Desain*).

1. شكل الوسيلة التعليمية *FM Smart Finger*.

الصورة الغلاف (1) صورة التصميم



تعيين الألوان وكانت الباحثة تعتمد كثيرا في تصميم الإنتاج على الألوان المختلفة. ولعل استعمالها تؤثر في تجذيب الطالبات على تعلمهن، ولكنه في اختيار هذه الألوان لا تختار عشوائيا، وفيما يلي توضيح المعاني الألوان الموجودة فيما تساعد المدرسات:

أ. اللون الأصفر هو يرفع هذا اللون ضغط الدم المنخفض المرتبط بالأنيميا والأنهك العصبي والوهن العام

ب. اللون الأخضر هو يخفف توتر الأعصاب والعضلات، ويساعد على التركيز التفكير.

ج. اللون الأحمر هو وصف كثيرا للعلاج النهايات الجلد، والارتكابا، والكزيما، والحمى القرمزية، واللمباجو، والرموماتويد، وغيرها.

د. اللون البنفسج هو زيد هذا اللون من نشاط الهرمونات بالأحمر

ه. اللون الأزرق هو وصف لعلاج الصداع وارتفاع ضغط الدم وعرق النسا وغير ذلك.

استعملت الباحثة هذا اللون لتوضيح كتابة مهمة لكل المواد. ومع هذه المعاني كلها فراءتها الباحثة تطابق بأحوال الطلبات التي مازلن شبابا، كما تكون هذه الألوان تشوقهم وتشجعهم في تعلم هذا الكتاب. كانت رموز "FM Smart Finger" في استخدامه يستخدم الأصابع الثلاثة الأساسية وهي السبابة، الوسطى، والبنصر. تستخدم السبابة لفاء الفعل الموقع في أول الكلمة، والوسطى لعين الفعل الموقع في وسط الكلمة، والبنصر للام الفعل الموقع في آخر الكلمة. وأما في الفعل المعتل ينقسم إلى أربعة أقسام وهي مثال، أجواف، ناقص، ولفيف. من هذه الأربعة أن لكل المثال، والأجواف، والناقص تنقسم إلى الواوي واليائي، وأما اللفيف فينقسم إلى اللفيف المفروق والمقرون.

الفعل المثال، أن استخدامه بوضع حرف الواوي أو اليائي في مكان فاء الفعل وموقعه في أول الكلمة

على السبابة. كما صورة فيما يلي:

الصورة (2) صورة التصميم للفعل "المثال"



الفعل الأجوف، أن استخدامه بوضع حرف الواوي أو اليائي في مكان عين الفعل وموضعه في وسط

الكلمة على الوسطى، كما صورة فيما يلي:

الصورة (3) صورة تصميم للفعل "الأجوف"



الفعل الناقص، أن استخدامه بوضع حرف الواوي أو اليائي في مكان لام الفعل وموضعه في آخر

الكلمة على البنصر، كما صورة فيما يلي:

الصورة (4) صورة تصميم للفعل "الناقص"



الفعل اللفيف، اللفيف يتكون من اللفيف المفروق والمقرون، وأما لفيف المفروق فاستخدامه بوضع حرف علة في مكان فاء الفعل ولام الفعل وموضعه في أول الكلمة وأخرها، ولفيف المقرون استخدامه بوضع حرف العلة في مكان عين الفعل ولام الفعل وموضعه على الوسطى والبنصر، كما صورة فيما يلي:

الصورة (5) صورة التصميم للفعل "لفيف المفروق"



الصورة (6) صورة التصميم للفعل "لفيف المقرون"



2. خطوات التدريس

إن هذه الطريقة خطتها الباحثة مؤسسا على نظام طريقة التعليم على أصابع الرياضية. ثم قامت الباحثة بتحويل هذه الطريقة وتغييرها بنظر إلى درس الصرف لطالبة السنة الثانية كلية المعلمات الإسلامية لسهولتهم في تعيين البناء خاصة في فعل المعتل. فسميت الباحثة هذه الطريقة الجديدة بطريقة الأصابع الذاكية لفعل المعتل "FM Smart Finger" والبيان التفصيلي منها كما يلي:

أ. مقدمة إلى الطالبة على عملية التعليم وتعلم المعلمة درس فعل المعتل مناسبة بالوسيلة

التعليمية "FM Smart Finger"

ب. تعلم المعلمة نوع الفعل المعتل بالوسيلة التعليمية "FM Smart Finger" تدريجيا حتى يقدرن على تعيين البناء،

ج. أن يكتبن لكل الطالبة على أصابعها الأساسية بكتابة مصدر الفعل "ف ع ل"، تكتب السبابة لفاء الفعل والوسطى لعين الفعل، والبنصر للام الفعل، هذه العملية لسهولة الطالبة في تعيين البناء، وبعد أنتهاء عملية تعليمية،

د. توزع معلمة قراطس الأسئلة لعملية الإختبار لمعرفة مقدار الطالبة على درس الفعل المعتل، والاختتام على أنتهاء عملية التعليم.

الجدول (4) نتائج تقويم الخبيرالمجال الوسيلة التعليمية

نتيجة التقويم			بنود التقويم	عناصر التقويم
الدرجة	المعدل	النتيجة		
م	%0,92	3	1 مناسب الغلاف بمادة	عرض الغلاف
		3	2 مجذب اللون بالغلاف	
		2	3 دقة وضع الصور	
		3	4 مناسب الحرف لفهم الطالبات	
م	%100	3	5 مناسبة الصور بموضوع المادة	عرض الموضوع
		3	6 مجذبة الصور بموضوع	
م	%100	3	7 مناسبة حجم الصور بحاجة الطالبات	تقديم الوجود
		3	8 مناسبة لون الحرف بحاجة الطالبات	
		3	9 مناسبة الكتابة بموضوع	
		3	10 مناسبة حجم الحرف بحاجة الطالبات	
م	%100	3	11 مناسبة الصور بمادة متعلقة	تقديم الوسائل
		3	12 إعطاء الوسائل معرفة لدي طالبات للسنة الثانية	
		3	13 مناسبة الوسائل بتطور طالبات للسنة الثانية	

الجدول (5) نتائج تقييم الخبير في مجال المواد التعليمية

نتيجة التقييم			بنود التقييم	عناصر التقييم
الدرجة	المعدل	النتيجة		
م	%100	3	أعطت الوسيلة معرفة على تطور طالبات السنة الثانية	محتويات المادة
		3	وضع المادة بالبساطة والوضحة	
		3	الوسائل تفهم الطالبات	
		3	مناسبة الوسائل بطالبات السنة الثانية	
م	%0,96	3	مناسبة الصور بموضوع المادة	تقديم الوسائل
		3	مجزبة الصور بموضوع	
		3	مناسبة الوسائل بالمادة	
		3	مناسبة لون الحرف بحاجة الطالبات	
		3	مناسبة وضع الصور بالمادة	
		3	مجزبة الصور بطالبات للسنة الثانية	
		3	مناسبة الصور بمهارة طالبات السنة الثانية	
		2	الصور واضحة ومفهومة	

أ. بيان عرض نتائج الاختبار

بعد أن قامت الباحثة بالتجربة الميدانية للفرقة التجريبية والفرقة الضابطة بوسيلة التعليم المطورة في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني، أرادت الباحثة معرفة فعالية الوسيلة التعليمية في ترقية كفاءة الطالبة للسنة الثانية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني.

1. البيانات الوصفية (*Descriptive Statistic*) من خلال حل البيانات الوصفية، تصور البيانات ما يتضمن بعدد البيانات، النتيجة الأعلى، والنتيجة الأدنى، صعدل، وغيرها. فحصل تحليل البيانات الوصفية بطريقة SPSS كما يلي:

الجدول (6) نتيجة الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	30	0	100	62.93	34.349
Post-Test Ekperimen	30	43	100	95.27	13.149
Pre-Test Kontrol	29	0	100	55.48	34.218
Post-Test Kontrol	29	0	100	61.17	31.834
Valid N (listwise)	29				

2. اختبار الحالة الطبيعية (*Normality*) عملية اختبار الحالة الطبيعية لثبوت الحالة الطبيعية

للفصل. افتراض البحث:

H_0 : إذا نتيجة مفاد $> 0,005$ ، دل ذلك عدم إتمام توزيع البيانات بالشكل الطبيعي

H_1 : إذا نتيجة مفاد $< 0,005$ ، دل ذلك على إتمام توزيع البيانات بالشكل الطبيعي

فبعد اختبار الاستواء فحصلت النتيجة على يلي:

الجدول (7) نتيجة الحالة الطبيعية

	Sig	N	T-Tabel	Exp
--	-----	---	---------	-----

Control	000	29	0.005	صنيف الاستواء
Experiment	0.60	30	0.005	صنيف الاستواء

من النتيجة السابقة، تستنبط الباحثة أن أداة اختبار الحالة الطبيعية مقبولة، لأن نتيجة المفاد

أكبر بالنسبة 0.005.

3. اختبار التجانس (Homogeneity) من خلال نتيجة اختبار التجانس بطريقة SPSS، فحصلت على

النتيجة كما يلي:

الجدول (8) نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Based on Mean	31.432	1	57	.000.	
نتيجة تعلم الطالبات	Based on Median	29.538	1	57	.000.
	Based on Median and with adjusted df	29.538	1	52.993	.000.
	Based on trimmed mean	35.290	1	57	.000.

من البيان السابق، تعرف الباحثة أن نتيجة مفاد بالنسبة إلى الأفراد حصلت على النتيجة $>0,000$

0,05، دلّ ذلك على أن اختلاف البيانات من الاختبار البعدي في الفرقة التجربة والبيانات من اختبار

البعدي في الفرقة الضابطة هما متساويان أم التجانس، فتّمّت إحدى من شروط اختبار مستقل عينة *T-*

.tes

4. اختبار مستقل العينية (*T-test* (Independent Sample Test)، من خلال نتيجة اختبار مستقل

العينية *T-test* بطريقة SPSS، فحصلت على النتيجة كما يلي:

الجدول (9) نتيجة الاختبار مستقل العينية *T-test*

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
نتيجة التعلم	Equal variances assumed	31.432	000.	5.409	57	000.	34.094	6.303	21.473	46.715
	Equal variances not assumed			5.344	37.024	000.	34.094	6.380	21.167	47.002

من بيان السابق، حصلت على النتيجة مفاد قدر $0,05 > 0,000$ ، دل ذلك على وجود الاختلاف

بمعدل نتيجة تعلم الطالبات ما بين استخدام الوسيلة التعليمية "FM Smart Finger" وعدم استخدام

الوسيلة التعليمية "FM Smart Finger".

5. من خلال اختبار متقارن *T-test* بطريقة SPSS، فحصلت النتيجة على يلي:

الجدول (10) نتيجة اختبار المتقارن

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre-test Eksperimen - Post-Test Ekperimen	32.333-	32.940	6.014	-44.733	02.003	-53.76	29	29
Pair 2 Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-5.690	17.831	3.331	-12.472	1.093	1.178-	28	097.

بالنسبة المقارن الأول حصلت على النتيجة مفادة $0,000 > 0,05$ ، فاستنبطت الباحثة بأن وجود متغير عدد الشافعي من نتيجة التعلم في الاختبار القبلي من الفرقة التجربة والاختبار البعدي من الفرقة التجربة. من البيان السابق اتضح وجود فعالية من الوسيلة التعليمية "FM Smart Finger" في درس الصرف للسنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني. وبالنسبة المتقارن الثاني حصلت على النتيجة $0,097 < 0,05$ ، فاستنبطت الباحثة أن النتيجة السابقة لا تجد متغير عدد الشافعي بنتيجة الاختبار القبلي في الفرقة الضابطة ونتيجة البعدي من الفرقة الضابطة.

6. اختبار عامل الكسب من خلال نتيجة اختبار عامل كسب بطريقة SPSS، فحصلت على النتيجة

كما يلي:

الجدول (11) نتيجة اختبار عامل كسب (N-Gain)

Descriptives

الفصل		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen Eksperimen	Mean	87.7502	5.69951	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.9599	
		Upper Bound	99.5406	
	5% Trimmed Mean	91.713		
	Median	1.000E2		
	Variance	779.625		
	Std. Deviation	279218E1		
	Minimum	00.		
	Maximum	100.00		
	Range	100.00		
	Interquartile Range	.00.		
	Skewness	2.309-	472.	
	Kurtosis	4402	918.	
	Kontrol	Mean	12.3006	8.30300
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	4.9196-	
		Upper Bound	29.5208	
5% Trimmed Mean		11.7923		
Median		0000.		
Variance		1.586E3		
Std. Deviation		398217E1		

Minimum	65.12-	
Maximum	100.00	
Range	165.12	
Interquartile Range	29.00	
Skewness	.482.	.481..
Kurtosis	1.327	935.

من النتيجة السابقة، تبين على معدل نتيجة اختبار عامل كسب فرقة التجربة، وتلك حصلت على النتيجة 87,75 %، فدل على درجة الفاعلة، بنتيجة المنخفض قدر 0,00 % ونتيجة الفوقية 100%. بالنسبة إلى معدل نتيجة اختبار عامل كسب فرقة الضابطة حصلت على النتيجة 12,30 %، فدل على درجة غير جيدة، بنتيجة المنخفض قدر -12,65 % ونتيجة الفوقية 100%. ونتيجة هذا البحث هو وجود فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "FM Smart Finger" في تعليم درس الصرف للطالبات السنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني وفي نهاية التجربة، وزعت الباحثة أوراق الاستبانة إلى الطالبات السنة الثانية لتقويم مدى جودة الوسيلة التعليمية المصممة. وسيأتي تفصيل نتائج الاستبانة كما يلي:

الصورة (20) معيار نتائج الاستبانة

البيان	النسبة المئوية	الرقم
ممتاز	100%-76%	1
جيد جداً	75%-51%	2
جيد	50%-26%	3
قبيح	25%-1%	4

ومن هذا المعدل اتضح أن الوسيلة التعليمية ممتازة، أي أنها بالشكل العام لا تحتاج إلى التعديل

والتحسين.

د. الخلاصة

تم هذا البحث إلى أن الوسيلة التعليمية "FM Smart Finger" أثبتت فعاليتها في تحسين تعلم قواعد الصرف المتعلقة بالفعل المعتل لدى طالبات السنة الثانية بكلية المعلمات الإسلامية في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني. صُممت هذه الوسيلة لتعليم حروف العلة وأنواع الفعل المعتل باستخدام ألعاب الأصابع، وقد أظهرت نتائج البحث التجريبي تفوقًا ملحوظًا لدى الطالبات اللاتي استخدمن هذه الوسيلة مقارنة بالطرق التقليدية. نتائج اختبار T-test وتحليل عامل الكسب باستخدام برنامج SPSS أوضحت أن "FM Smart Finger" له تأثير كبير في تعزيز فهم الطالبات لموضوع الصرف، مما يجعله إسهامًا بارزًا في تطوير وسائل تعليمية مبتكرة في مجال تعليم اللغة العربية.

هـ. المراجع

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Ahmad Suharto. (2015). *Menggali Mutiara Perjuangan Gontor*. Namela.
- Ahmad Suharto. (2017). *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor*. Namela.
- Aini, A. N., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Negeri, I., Ampel, S., Artikel, I., Learning, A. L., & Learners, B. (2024). *Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah sebagai Pembelajar Pemula*. 3(3), 288–295. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i3.2692>
- Akbar, R., Siroj, R. A., Win Afgani, M., & Weriana. (2023). Experimental Reseach Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(Vol 9 No 2 (2023): Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan), 465–474. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>
- Arsyam, M., & M. Yusuf Tahir. (2021). Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 37–47. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.17>
- Berliani, D., Sutri, E., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2024). *Tathwir Mawad al- Ta'lim Maharat al - Kalam 'ala Assas Afkar Dat Bao*. 08(01), 1–4.
- Limbong, I. E. (2021). Aspek Finansial Pendidikan Islam. *Jurkam: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 1(3), 147–154.
- Natsir. (2017). Pendekatan Analisis Morfologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 1(2), 41–48.
- Nisa, R. H., Utami, D., & Ramadlan, F. H. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 2942–2952.

- <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11334/8796>
- Nurhidayati, A. N., Erlina, E., Hijriyah, U., & Kesuma, G. C. (2022). Tathwīr Wasīlah at-Ta'lim al-Bashariyyah al-Mutaharrikah al-Qāimah 'alâ Android fi Tadrīs at-Tarkīb. *International Journal of Arabic Language Teaching*, 4(01), 136. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4670>
- Robi'ah, S., Shodiq, M. J., Tukimin, T., & Astuti, H. (2023). Development of interactive multimedia for Arabic vocabulary learning through Android applications. *International Journal of Arabic Language Teaching*, 5(02), 301. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i02.7957>
- Rudi Susila. (2009). *Media Pembelajaran*. Wacana Prima.
- Salih, Jamaan Alzahrani & Ismaya, I. (2021). Designing Materials for Teaching Arabic to Speakers of Other Languages/تصميم مواد تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. *Jurnal Al-Maqayis*, 8(2), 50–73. <http://36.92.225.6/index.php/maqoyis/article/view/5003>
- Salma Mudjahidah Az-zahra, Aan Hedrayana, & Rudi Hariyadi. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Power Point Dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vii Di Smpit Al-Muqorrobin Kota Cilegon. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 799–808. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.1988>
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&DN*. Alfabeta.
- Syamsul Kurniawan. (2011). *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*. Ar-Ruzz.
- مسقان, د. (n.d.). علم الصرف مقرر للصف الثاني. دارالسلام.