

Received : 10-04-2022	Accepted : 27-06-2022
Published : 30-06-2022	Doi : 10.32699/liar.v6i1.2632

## وسائل التعلم بالبطاقة المصورة للطلاب معاقين ذهنيا في إتقان مفردات اللغة العربية

**Dwi Shinta Khoirin Nisa'**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia

\*email korespondensi: dwisinta164@gmail.com

### Abstract

Educational services are provided to all children both normal children and children with special needs. In other words, educational services do not distinguish physical, emotional, social and intellectual. And children with special needs should be given different educational services because in general children with special needs have obstacles in following the development of science, technology and art and varying needs. Therefore, the use of learning media can help teachers in delivering learning materials. This research aims to describe the learning media used by teachers in SLBN Gending in teaching vocabulary to students with intellectual disabilities. Research data is collected through observations, interviews, and document studies. Based on the data obtained, it was found that the implementation of image card media carried out by teachers there are four steps, namely displaying images, saying vocabulary, writing vocabulary, and understanding vocabulary. And the implication is that the use of pictorial media is more effective for students with intellectual disabilities. They follow learning actively and enjoyably.

Key words: instructional media, vocabulary, student with intellectual disability

## أ. مقدمة

التدريس هو حاجة أساسية وله دور مهم في حياة الإنسان لتحقيق المثل العليا والرغبة في تحسين مستوى معيشي جيد فرديا واجتماعيا. التدريس هو عملية نقل القيم والمعرفة المجتمعية إلى الطلاب. أكد اليونسكو بأن التدريس حق من حقوق الإنسان طوال الحياة (UNESCO, n.d). لذلك الحصول على التدريس حق لجميع المواطنين سواء كانوا رجالا أو نساء أو طلابا عاديين أو طلابا من ذوي الحاجة الخاصة.

الأطفال ذوو الحاجة الخاصة هم الأطفال الذين يواجهون في نموهم وتطورهم عقبات أو انحرافات جسدية وفكرية واجتماعية وعاطفية وفي التواصل تختلف عن الأطفال العاديين. تشمل بعض أنواع الإعاقات التي تشمل الأطفال ذوي الحاجة الخاصة : الإعاقة الذهنية، والإعاقة البصرية، والإعاقة الجسدية، وضعاف النطق، والأطفال الذين يعانون من مشاكل صحية بسبب عقباتهم وخصائصهم. يحتاج الأطفال ذوو الحاجة الخاصة (ABK) إلى خدمة تدرسية خاصة تتكيف مع قدراتهم وإمكاناتهم (Ambarsari, 2022).

الأطفال معاقين ذهنيا هم الأطفال الذين يواجهون عقبات في النمو الذهني وعدم القدرة على التعلم والتكيف بحيث يحتاجون إلى خدمات خاصة. المشكلة الأساسية للأطفال معاقين ذهنيا هي ضعف القدرة على التفكير والانتباه وضعف الذاكرة (Manshur & Ramdlani, 2020). الأطفال معاقين ذهنيا يعالجون المعلومات بشكل مختلف. يمكن للمعلمين أن يدوروا دورا مهما في تحديد ودعم الطلاب معاقين ذهنيا. لأداء هذا الدور المهم، من المهم جدا أن يكون لدى المعلمين معرفة واضحة بخصائصهم (Javed et al, 2020).

وبالنسبة للطلاب الذين يعانون من إعاقات ذهنية، والذين يواجهون صعوبة في التواصل مع الآخرين و فهم المواد، من المهم تقديم المعلومات بطرق تتوافق مع

أسلوب التعلم لدى الطلاب وتزيد من قدرتهم على التعلم إلى أقصى حد. لذلك، فإن اختيار الوسائل المناسبة سيكون التعلم أكثر جذابا ويسهل على الطلاب معاقين ذهنيا فهم المواد التدريسية. يبحث المعلمون دائماً عن أي وسائل بصرية أو سمعية لتسهيل فهم الطلاب واكتساب المفاهيم الصعبة المرتبطة بالمواد التدريسية. تعتبر هذه الوسائل أكثر أهمية للطلاب معاقين ذهنياً (Evmenova & Behrmann, 2011).

إن الوسائل البصرية هو تمثيل ملموس للمعلومات التي يتم استيعابها بصريا وهو إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين أن يساعدوا الطلاب على فهم ما يتم توصيله إليهم. من خلال الوسائل البصرية، يمكن للطلاب أن يتعلموا التواصل مع الآخرين ويمكن بسهولة تكييف الدعم لتلبية الحاجة الفردية ومستوى فهم الطالب (Catapult Learning, n.d).

واستنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة أن المدرّسة في المدرسة الخاصة الحكومية كنديع بربولينجو تستخدم وسائل التعلم بالبطاقة المصورة للطلاب معاقين ذهنيا في تنمية إتقان المفردات. وفي استخدامها مفيدة جدا للطلاب معاقين ذهنيا الذين يواجهون الصعوبات في التعلم، وخاصة في تعلم المفردات.

تعد وسائل التعلم أدوات تستخدم في عملية التعلم. وفي حين أن التعلم هو عملية اتصال بين المدرسين والأطفال ومواد التدريس. وسيكون هذا الاتصال فعالا جدا عند استخدام وسائل التعلم المناسبة، وبالتالي يمكن القول إن وسائل التعلم وسيلة لتحقيق أهداف التعلم. ويمكن استخدام وسائل التعلم في أي وقت وفي أي مكان، ولا يمكن استخدام أي شروط تتعلق بموعد استخدام وسائل التعلم. ولكن يجب على المعلمين أن يختاروا وسائل التعلم وأن يستخدموها على النحو المناسب. وسيؤدي استخدام وسائل التعلم غير الملائمة إلى عدم تحقيق أهداف التعلم (Purba, 2020).

وفي الدراسات السابقة تظهر أن استخدام وسائل التعلم يمكن أن تجعل المفهوم التجريدي يصبح أكثر ملموسة للطلاب ذوي الحاجة الخاصة. واستخدامها أكثر فعالية من حديث المعلم وشرح المعلم أوضح بوسيلة وسائل التعلم (Sari Puspita et al., ٢٠١٩). وأما في الدراسة التي أجريت أماليا وفيديا أن في نتائج بحثهما أظهرت أن الأطفال الموحدين يستطيعون فهم بعض المفردات مع وسائل الإعلام (الصور) ويبدو أن هناك تغيرات ايجابية في التواصل. وهذا يبين أن وسائل الإعلام (الصور) في أنشطة تعلم المفردات لها تأثير إيجابي على إتقان المفردات للطلاب ذوي الحاجة الخاصة، وخاصة فيما يتعلق بفهم الكلمات (Puspitaningtyas & Pratiwi, ٢٠١٨).

لذلك بناء على ذلك الحال تريد الباحثة أن تبحث عن استخدام وسائل التعلم بالبطاقة المصورة للطلاب معاقين ذهنيا. يهدف هذا البحث إلى وصف وتوضيح استخدام وسائل التعلم بالبطاقات المصورة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب معاقين عقلياً في المدرسة الخاصة الحكومية كنديع. وبالإضافة إلى ذلك، إظهار أهمية استخدام وسائل الإعلام المرئية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والخطوات اللازمة لتطبيقها في أنشطة التعلم. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للمعلمين في تعليم وتعريف مفردات اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

## ب. منهج البحث

هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم إجراؤه من خلال إشراك الأساليب الحالية المختلفة (Rukin, ٢٠١٩). حاولت الباحثة في هذا البحث كشف ووصف أنشطة تعلم المفردات باستخدام بطاقة المصورة في المدرسة الخاصة

الحكومية كنديع بربولينجو للطلاب معاقين ذهنيا.

ولحصول البيانات استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تتم الملاحظة من خلال التفاعل المباشر مع موضوع البحث للحصول على البيانات بشكل واضح وملموس. تم إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم لكشف ومعرفة عملية استخدام وسائل التعلم بالبطاقة المصورة في تعلم المفردات. إضافة إلى ذلك عملت الباحثة المقابلات مع عدد من مصادر البيانات التي تتعلق بموضوع البحث وهي رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب. وأخيراً يتم الحصول على البيانات عن طريق التوثيق بملاحظة الوثائق المتعلقة بموضوع البحث.

تحليل البيانات هو جهد يبذله الباحثون لتنظيم تسلسل البيانات وتنظيمها في أنماط وفئات ووحدات ترتيب أساسية. يعد تحليل البيانات طريقة مهمة في التفكير لتحديد علاقات البيانات والبيانات بين بعضها البعض (Rijali, 2018). وفي هذا البحث عملت الباحثة تحليل البيانات بطريقة ميلز وهوبارمان وهي تخفيض البيانات، عرضها وتلخيصها.

### ج. نتائج البحث ومناقشتها

عملية استخدام البطاقة المصورة لدى الطلاب معاقين ذهنيا في المدرسة الخاصة الحكومية كنديع بربولينجو

تعتمد نتائج البحث على نتائج الملاحظات والمقابلات مع المدرّسة في المدرسة الخاصة الحكومية كنديع بربولينجو أن عملية استخدام الوسائل التعلم بالبطاقة المصورة الطلاب معاقين ذهنياً تتكون من أربع مراحل وهي :

أ. عرض الصور

تعرض المدرسة وسائل التعلم ببطاقات كلمات مصورة للطلاب معاقين ذهنياً من أجل جذب الانتباه وتحفيزهم على التعلم.



صورة ١. تعرض المدرسة البطاقة المصورة إلى الطلاب معاقين ذهنياً

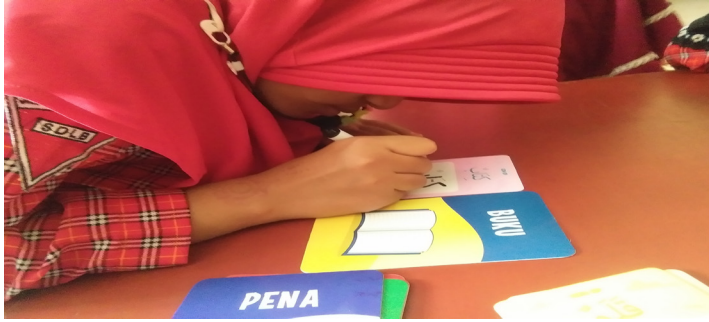
ت. نطق المفردات

تنطق المدرّسة الكلمة من خلال تهجئة الحروف حسب قدرة الطالب المعاق ذهنياً، ثم يتبع الطالب نطق المدرسة. الكلمات المقدمة هي مفردات حول الأسماء التي تتكون من ٢-٤ مقاطع. تتم مرحلة نطق المفردات بشكل متكرر حتى ينطقها الطلاب المعاقين ذهنياً بوضوح. في مرحلة النطق، تنطق المدرّسة الكلمة ويتبع الطالب كيفية النطق بشكل متكرر حتى ينطق الطالب المعاق ذهنياً الكلمة بوضوح.

ج. الكتابة

يكتب الطلاب كلمات ليسهل على الطلاب معرفة كل حرف من أحرف الكلمة المكتوبة على وسائل بطاقة الكلمات المصورة، وكيفية تدوين طلاب متلازمة عن طريق تكثيف وتوصيل النقاط الموجودة على الحروف على وسائط بطاقة

الكلمات المصورة. في هذه المرحلة يكون الطلاب أكثر تحفيزاً لكتابة الكلمات. يشعر الطلاب بالسعادة باستخدام وسائل التعلم على شكل صور لأن استخدام الصور الجذابة والحروف الملونة يمكن للطلاب الذين يعانون من التخلف الذهني تركيز انتباههم على الدرس.



صورة ٢. تكتب الطالبة المفردات



صورة ٣. كتابة الطلاب معاقين ذهنياً بمساعدة البطاقة

## د. الفهم

يتم فهم الطلاب المتخلفين ذهنياً من خلال اللعبة من المدرسة مثل الإشارة أو إقران المفردات بالصورة الصحيحة. باستخدام هذه الوسائل المصورة ، يفهم الطلاب المفردات العربية بسهولة ويسر. تنطق المعلمة المفردات ويشير الطالب بالصورة الصحيحة.



صورة ٤، يشير الطالب الصورة الصحيحة

اللغة العربية تعتبر مادة صعبة خاصة لطلبة غير الناطقين بها لاسيما لطلاب معاقين ذهنياً. بالإضافة إلى ذلك، لأن الطلاب معاقين ذهنياً لديهم خصائص خاصة يمكن أن تكون عقبة أثناء عملية التدريس والتعلم. ومن تلك الخصائص يعني لديهم دافع منخفض، ومهارات ذاكرة منخفضة ويسهل تشتيت انتباههم، ولديهم أيضاً مشاكل في تطوير اللغة (Angelka & Goran, ٢٠١٨). وعلاوة على ذلك ، فإن الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية ينمون مجموعات تدريسية بوتيرة أبطأ من الأقران الذين لا يعانون من إعاقات، وهم ناقصون في ربط المعلومات بالأوضاع الجديدة (Hardman et al, ٢٠١٤). وثمة مشكلة أخرى تتعلق بمواقف وسلوك



الطلاب المعوقين، مثل الاتجاه إلى أن يكونوا سلبيين وغير مشاركين وغير مرغوب فيهم في الالتحاق بالفصل الدراسي. ويشار أيضا إلى أن الطلاب المعوقين عادة ما يكون لديهم موقف سيء تجاه التعلم ويلزم التعامل معهم بعناية (Westwood, 2011).

إن هذه المشكلات تواجه أيضاً من قبل المدرّسة في المدرسة الخاصة الحكومية كنديع بربولينجو. وقالت إن إحدى العقبات تظهر عند تدريس الطلاب تتعلق بمسألة الذاكرة. يواجه الطلاب صعوبات عندما يتذكرون ما تعلموه.

ونظراً لل صعوبات التي يواجهها الطلاب في تذكر ما تعلموه وافتقارهم إلى الحافز في الانضمام إلى عملية التعلم، فقد استخدمت المدرّسة وسائل التعلم باستخدام بطاقات المصورة من أجل زيادة قدرة الطلاب على التذكر بما في ذلك استراتيجيات تحسن الاهتمام وزيادة التعلم المجدي، وخاصة في تعلم المفردات. ويكون استخدام هذه البطاقات المصورة أثر إيجابي في تطبيق تعلم المفردات العربية للطلاب المعوقين.

إن استخدام البطاقات المصورة التي استخدمت المدرّسة في المدرسة الخاصة كنديع قادر على زيادة مفردات الطلاب المعاقين عقلياً. ويمكن ملاحظة هذه الزيادة وإثباتها من نتائج الملاحظات الميدانية والمقابلات ونطق الطلاب المعاقين عقلياً. يمكن للطلاب نطق الكلمات وفهم معنى الكلمة. هذا وفقاً لنظرية إتقان المفردات. يمكن رؤية إتقان المفردات من خلال كيفية نطق الطلاب لكلمات جديدة وفهم المعنى. إتقان المفردات هو قدرة الشخص على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها بشكل صحيح من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Umi et al., 2020). تمكن الطلاب المعاقين عقلياً في هذه المدرسة من قراءة وفهم المفردات

العربية البسيطة. مثل القدرة على إظهار الكلمات وفقاً لأوامر المعلم، وعرضها وكتابتها باستخدام مساعدة وسائط بطاقة الصورة. المفردات التي يقدمها الطلاب المعاقين عقلياً هي الكلمات الأساسية والكلمات الفردية. كانت الكلمات التي يمتلكها الطلاب المعاقين عقلياً قبل استخدام وسائط بطاقة الكلمة المصورة هي الكلمات الأم، والأب. وبعد استخدام وسائط بطاقة الكلمة المصورة، تمكن الطلاب المعاقين عقلياً من نطق الكلمة وفهم معنى الكلمة، أي مثل الكلمات من الأدوات المدرسية حول الفصل الدراسي. تم فهم الكلمة من قبل الطلاب المعاقين عقلياً. لذلك، فإن استخدام وسائل التعلم بالبطاقات المصورة مفيد جداً للمعلمين ويسهل على الطلاب إتقان المفردات.

تم نجاح استخدام وسائل التعلم بالبطاقة المصورة من خلال الخطوات التي ذكرها الباحث في تقديم البيانات السابقة، وكانت الخطوة الأولى هي عرض المدرسة بطاقة المفردات المصورة للطلاب المعاقين عقلياً، والخطوة الثانية تقوم المدرسة بنطق الكلمة مراراً وتكراراً حتى يمكن للطلاب قول الكلمات بوضوح. وفي الخطوة الثالثة يكتب الطلاب كلمات تتطابق مع الكلمات الواردة في البطاقة المصورة. والخطوة الرابعة يفهم الطلاب معنى الكلمة من خلال ممارسة الكلمات الواردة في البطاقة المصورة التي تعرضها المدرسة. وهذا يمكن أن يحسن إتقان مفردات الطلاب.

يوافق هذا الحال مع دراسة التي أجريتها فوربا أن أثبت استخدام وسائل بطاقة المفردات للطلاب معاقين ذهنياً فعاليته في تحسين قدرة الطلاب معاقين ذهنياً على تدريب الكلام أثناء التعلم. فإن أهم شيء يجب أن تأخذه المدرسة في الاعتبار عند استخدام بطاقة المفردات هو التكرار والتصحيح. من المهم ألا تكون هناك أخطاء في النطق (Purba et al., 2019). ووسائل البطاقة المصورة هي بطاقة تدريسية فعالة للتذكر والحفظ بشكل أسرع لأنها في الأساس لمساعدة الأطفال على

تعلم التذكر والحفظ. نظرا لأن هذا الهدف يدرّب القدرة المعرفية على تذكر الصور والكلمات ويمكن تحسين المهارات اللغوية للطلاب معاقين ذهنيا (Wahab, 2021).

ومن نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة أن استخدام وسائل الإعلام للأطفال ذوي الحاجة الخاصة مهم للغاية. لأن باستخدام الوسائل، يمكن للأطفال المشاركة في التعلم بكل سرور وسيتم نقل المواد بسهولة. يحب الأطفال الصور والألوان الجميلة. يمكن أن يشجع هذا دوافعهم واهتمامهم لمتابعة الدرس بشكل صحيح.

قد تسهل البطاقات التعليمية على الطلاب ذوي الإعاقة تحسين مفرداتهم. يشار إلى أن البطاقة المصورة هي صورة بسيطة على قطعة من البطاقة أو الورق، والتي ربما تكون أكثر الوسائل البصرية انتشارا في تدريس اللغة. يتم استخدامه كقاموس شخصي للطلاب ذوي الإعاقة التي يمكن أن تحسن مفرداتهم (Habibi, 2017). يمكن أن تكون البطاقات التعليمية أيضا أداة للعب لعبة. من المتوقع أن تجعل استراتيجية التعلم هذه الطلاب ذوي الإعاقة في الفصول الدراسية المتكاملة أكثر نشاطا ومنتعة وتحفيزا في عملية تعلم اللغة (Diah & Padmaningsih, 2014). في تنفيذ عملية تدريس المفردات باستخدام البطاقات المصورة، تقوم المدرسة في المدرسة الخاصة الحكومية كنديع بتسليم البطاقات بلغات ثنائية اللغة، حتى يتمكن الطلاب ذوو الإعاقة من فهم الشرح.

وظائف الوسائل البصرية لها أربع وظائف لوسائل التعلم، وخاصة الوسائل البصرية، وهي وظيفة الانتباه، والوظيفة الفعالة، والوظيفة المعرفية، والوظيفة التعويضية. وقد ثبت أن استخدام الوسائل البصرية يقلل من الإعاقة الإدراكية والتواصل والإعاقات الاجتماعية. كما لوحظ زيادة التواصل بدءا من لغة الجسد والإشارات البيئية التي تستخدم القدرة على الحصول على المعلومات من حاسة

البصر. تستخدم بعض الأنشطة والوسائل البصرية (الصور) في شكل صور للكائنات والصور الملونة وصور الشكل ورسومات الحروف ورسومات الأشكال وصور الفعل. كل شيء يستخدم هو الوسائط المرئية. لهذا السبب، فإن استخدام الوسائل البصرية مهم جدا في عملية إتقان المفردات، خاصة بالنسبة للأطفال ذوي الحاجة الخاصة لتسهيل حصول الطلاب على المعرفة (Puspitaningtyas & Pratiwi, 2018).

الصور هي محفزات بصرية فعالة تعمل كميّسٍ للطلاب لإكمال المهمة. وتمكنت المحفزات البصرية من إثارة خيال الطلاب حيث تمكنوا من ترجمة ما يمكنهم فهمه من المحفز إلى تفسيرات معقولة. الصور فعالة في تعلم اللغة عندما يواجه الأفراد صعوبات في معالجة الكلمات. (Efendi, 2021) التعلم التقليدي أقل ملاءمة للأطفال معاقين ذهنيا، لأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاطا في التعلم (Sy, 2017). والبطاقات المصورة هي وسيلة تساعد المعلمين في تسليم المواد. ويتسم استخدام وسائط الصور هذه بالعديد من المزايا، وهي: (١) تيسير فهم الطلاب لما يعنيه المعلم عند تقديم المواد التدريسية؛ و (٢) تيسير فهم ما يعنيه المعلم عند تقديم المواد التدريسية. (٢) يسارع الطلاب إلى الرد على المواد المقدمة لأنها مصحوبة بصورة؛ (٣) يمكن للطلاب القراءة واحدا تلو الآخر وفقا للتعليمات الواردة في الصورة المعطاة؛ (٤) الطلاب أكثر تركيزا ويشعرون بالانشغال لأن المهام التي يكلفها المعلمون تتعلق بألعابهم اليومية، أي لعب الصور؛ (٥) الكفاءة بين المجموعات في إعداد الرسومات المعدة من قبل المعلمين بحيث يشعر الجو الصفي بالحياة. (٦) الطلاب أقوى في تذكر المفاهيم أو القراءة في الصور (Shoimin, 2014). لذلك فإن استخدام وسائل التعلم بالبطاقات المصورة فعال وله أثر ايجابي للطلاب معاقين ذهنيا في إتقان المفردات.

## د. الخلاصة

يهدف هذا البحث إلى وصف وتوضيح وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمة في تدريس اللغة العربية للطلاب معاقين ذهنيا في المدرسة الخاصة الحكومية كنديع بربولينجو. استخدمت مدرّسة اللغة العربية البطاقات المصورة في اتقان المفردات. كانت وسائل التعلم بالبطاقات المصورة فعالة للطلاب معاقين ذهنيا لتعلم اللغة العربية. من خلال تعلم المفردات من خلال استخدام الوسائل البصرية، ثبت أن الوسائل البصرية يمكن أن تجعل المفاهيم المجردة والمواد التي لا يستطيع الطلاب فهمها أكثر واقعية وسهل فهمها للطلاب معاقين ذهنيا. وكانت عملية استخدام الوسائل التعلم بالبطاقة المصورة الطلاب معاقين ذهنياً تتكون من أربع مراحل وهي عرض الصور، ونطق المفردات، والكتابة، والفهم.

إن الوسائل البصرية أكثر فعالية من حديث المعلم. ينقل العديد من التدريسات الأكثر وضوحا للطلاب معاقين ذهنيا باستخدام هذه الوسائل البصرية. تقترح الباحثة أن المعلمين للطلاب ذوي الحاجة الخاصة يجب أن يركزوا على تدريس وحدات اللغة البسيطة قبل تدريس وحدات أكثر تعقيدا. بالإضافة إلى ذلك، من الأفضل تدريس المادة في اجتماعات متعددة مرارا وتكرارا لتقوية ذاكرة الطالب. أخيرا، يجب على المعلمين اختيار الوسائل التدريسية بعناية لتدريس الطلاب ذوي الحاجة الخاصة. ويتم تشجيع الباحثين على توسيع معرفتهم من خلال إجراء دراسات أعمق للوسائل التدريسية للطلاب ذوي الحاجة الخاصة.

## المصادر والمراجع

- Ambarsari, M. A. (2022). Mengenal ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) - *Google Books*. BQND Publishing House. [https://www.google.co.id/books/edition/Mengenal\\_ABK\\_Anak\\_Berkebutuhan\\_Khusus/BB9ZEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=abk+adalah&pg=PA3&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Mengenal_ABK_Anak_Berkebutuhan_Khusus/BB9ZEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=abk+adalah&pg=PA3&printsec=frontcover)
- Angelka, K., & Goran, A. (2018). Learning problems in children with mild intellectual disability. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 6(1), 31–38. <https://doi.org/10.5937/ijcrsee1801031K>
- Catapult Learning. (n.d.). *Using Visual Supports for Students with Developmental Disabilities*. Retrieved March 12, 2022, from <https://catapultlearning.com/2016/05/17/using-visual-supports-for-students-with-developmental-disabilities/>
- Diah, W., & Padmaningsih, D. (2014). Flash Cards Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Pengenalan Bahasa Jawa Krama Pada Anak Bekebutuhan Khusus yang Berkategori Tunagrahita di Kabupaten Karanganyar. *Pendidikan Khusus*, 4(1), 107–115.
- Efendi, M. A. (2021). The Use of Pictures as Media to Improve Students' Reading Comprehension. *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*, 2(2), 84. <https://doi.org/10.30587/jetlal.v2i2.2467>
- Evmenova, A. S., & Behrmann, M. M. (2011). Research-Based Strategies for Teaching Content to Students with Intellectual Disabilities: Adapted Videos. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 46(3), 315–325. <http://www.jstor.org/stable/23880588>
- Habibi, N. (2017). The Use of Flashcards in Improving Vocabulary Mastery of Students with Disability. *Inklusi*, 4(2), 197. <https://doi.org/10.30587/jetlal.v2i2.2467>

org/10.14421/ijds.040203

- Hardman, M. L., Egan, M. W., & Drew, C. J. (2014). Human Exceptionality: School, Community, and Family - Michael L. Hardman, M. Winston Egan, Clifford J. Drew - Google Buku. *Cengage Learning*. [https://www.google.co.id/books/edition/Human\\_Exceptionality\\_School\\_Community\\_an/PrUaCgAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Human+Exceptionality:+School,+Community,+and+Family&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Human_Exceptionality_School_Community_an/PrUaCgAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Human+Exceptionality:+School,+Community,+and+Family&printsec=frontcover)
- Javed, F., Batool, Y., & Baig, S. (2020). Challenges Faced by Language Learning Disabilities Primary Students in Learning English as Second Language. *Global Educational Studies Review*, V(III), 294–307. [https://doi.org/10.31703/gesr.2020\(v-iii\).29](https://doi.org/10.31703/gesr.2020(v-iii).29)
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2020). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI. *Al Murabbi*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.35891/amb.v5i1.1854>
- Purba, N. (2020). *Pengembangan Media Kartu Kosakata Untuk Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Tunagrahita Mampu Latih*. Widina Bhakti Persada.
- Purba, N., Purba, R. T. L., Handini, M. C., & Yetti, E. (2019). Efektivitas Media Kartu Kosakata Di Slb/C Arrahman Jakarta. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 62–70. <https://doi.org/10.17509/cd.v10i1.16640>
- Puspitaningtyas, A. R., & Pratiwi, V. (2018). Penguasaan Kosa Kata Pada Anak Autis Menggunakan Media Visual (Gambar). *Conference on Innovation and Application of Science and Technology*, September, 229–236. <http://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/view/627>
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.

- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif - Google Books*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia. [https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi\\_Penelitian\\_Kualitatif/GyWyDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penelitian+kualitatif&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kualitatif/GyWyDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penelitian+kualitatif&printsec=frontcover)
- Sari Puspita, L. P. A., Padmadewi, N. N., & Wahyuni, L. G. E. (2019). Instructional Teaching Media to Promote Autistic Student's Learning Engagement. *Journal of Education Research and Evaluation*, 3(2), 58. <https://doi.org/10.23887/jere.v3i2.20975>
- Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sy, S. (2017). Pembelajaran Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Harapan Bunda Banjarmasin. *Mu'adalah Jurnal Studi Gender Dan Anak*, IV(1), 75–92.
- Umi, atun zahro, Noermanzah, & Syafryadin. (2020). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 187–198. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13675>
- UNESCO. (n.d.). Education transforms lives | UNESCO. Retrieved March 12, 2022, from <https://www.unesco.org/en/education>
- Wahab, N. J. (2021). Penggunaan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita Kelas III di SLB Negeri 1 Makassar [Universitas Negeri Makassar]. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/21132>
- Westwood, P. (2011). Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs. *In Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs* (6th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315716695>