

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Received : 20-11-2021 | Accepted : 28-11-2021 |
| Published : 31-12-2021 | Doi : 10.32699/liar.v5i2.2206 |

ممارسة التعليم المصغر لترقية مهارة الكلام في شعبة تعليم اللغة العربية أثناء الوباء

Ana Konita¹, Ahmad Kamil Fadoli²

¹² Universitas Islam Negeri K.H. Ahmad Siddiq Jember, Indonesia
anakanita26@gmail.com, kamilfadoli20@gmail.com

Abstract

As it is known that micro-teaching at the Islamic University of Jember is carried out through "youtube" during the Covid-19 pandemic, but the learning process cannot be separated from challenges and problems. A qualitative descriptive approach was used in this study. Collecting data by observation, interviews, and documentation. and data analysis used by Mills and Huberman three methods, namely data reduction, presentation and inference. This study aims to describe the application of micro-teaching practices to improve speaking skills in Arabic education study programs during the pandemic. The results showed that the practice of micro-teaching at Islamic University of Jember was carried out through "youtube" during the Covid 19 pandemic. The challenge is that qualified teacher candidates must be able to adapt to all circumstances so that education continues, while one of the obstacles is that some students find it difficult to the learning process because the process is through technology.

Keywords: Micro-Teaching; Speaking Skill; Pandemic.

أ. مقدمة

مما لا يغيب عن إدراك أن التعليم له دور مهم للغاية لدى المجتمع¹. ويصبح التعليم معيارا لتقدم حياة الأمة وكاستثمار في المستقبل². إعتماذا على أن التعليم عبارة عن العملية التي تنطوي على ثلاثة أطراف أساسية وهي المدرس والطالب والمنهج³. وحاول المدرس من خلال تعاونه الشامل مع الطالب أن يضيف إلى خبرة الطالب مهارات ومعلومات أخرى وذلك يتم بطرق وأساليب متعددة تنسجم وتتلاءم مع موقف التعليمي الذي ينبغي أن تتكيف مع أساليب التعليم⁴. وهكذا الإشارة على أن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في أنواع مختلفة الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية في أنشطتها تتيح للطلاب إتقان مكون المهارات وظيفيا وتناسبا. لأن اللغة العربية لا تستفيد كمستقبل فقط لكن تستفيد كمنتج أو معبر فحسبه⁵. بالإضافة إلى أن إتقان مهارات اللغة العربية هو رأس المال الفكري الأساسي لكل معلمي اللغة العربية في تطوير مواد تدريس اللغة العربية وطرق تعلمها بفعالية وكفاءة إعتماذا على أن دور وظائفها مهم في مجال التعليم على حد سواء.

وفي مجال التعليم تمكن مهارة الكلام احدى من الكفاءات التعليمية الأساسية التي تلزم على الطلبة اهتمامها⁶. مما تهدف هذه المهارات إلى أن يمتلك الطلبة قدرة

1 Yayan Alpian and others, 'PENTINGNYA PENDIDIKAN BAGI MANUSIA', *JURNAL BUANA PENGABDIAN*, 1.1 (2019), 66–72 <<https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>>.

2 Harun Rasyid, 'MEMBANGUN GENERASI MELALUI PENDIDIKAN SEBAGAI INVESTASI MASA DEPAN', *Jurnal Pendidikan Anak*, 4.1 (2015) <<https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12345>>.

3 Aurel Baharuddin, *Maharah Tadrīs Nahwa I'dadi Mudarrisi al-Lughah al-Arabiyyah al-Kaf'i* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), p. 53.

4 Kusnandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2008).

5 Ali Ahmad Madkur, *Tadrīs Funūn Al-Lughah al-Ārabiyyah* (Kairo: Dār al-Fikr al-Ārabi, 2000).

6 Kuswoyo Kuswoyo, 'Konsep Dasar Pembelajaran MahĀrah Al-Kalam', *An-*

وكفائة وميولا ورغبة في اللغة العربية^٧. ومن جانبها عبارة عن الجانب الرئيسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية. في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعليم اللغات الأجنبية أن إتقان مهارة الكلام هي الهدف الرئيسي لبرامج تعليم اللغة الأجنبية. تعزز الآراء المذكورة أعلاه أن جوانب التعليم من الكلام في تعليم اللغة الأجنبية لها مستوى عالٍ من الإلحاح، وكذلك في مجال تعليم اللغة العربية.

ومن المعلوم أن شعبة تعليم اللغة العربية احدي قسم في كلية التربية وعلوم تدرسيها من الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. وبالتالي، إن الطلاب في الكلية لديهم أدوار ومهام مهمة لمستقبل التعليم الإندونيسي، مع الأخذ في الاعتبار أنهم معلمين محتملين لجيل الإسلام والأمة الإندونيسية الحاضرة. وعدم الإنكار أنهم مطلوب بإتقان العلوم وفق شعبهم واحدها مهارات الكلام. ومن المشكلة المتعددة أن معظمهم ما زالوا يتحدثون اللغة المحلية ولا يزال القليل منهم ضعيفاً في تحدث العربية بخلفيات مختلفة على أسباب مختلفة. بما في ذلك أن خلفيتهم التعليمية تأتي من المدارس العامة، ولم توجد بيئة اللغوية العربية تدعم جودة لغتهم فحسبه. ولذا عقدت الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر ممارسة التعليم المصغر في وحدات من برامج مناهجها عبر الشبكة العالمية، تذكيراً أن العالم الآن مصاب بانتشار الوباء كوفيد-19 حتى يسبب على توقف كل أنشطة الناس من التجارة أو المدارس.^٨

تجدر الإشارة على أن ممارسة التعليم المصغر هو نوع من الأنشطة التي تمت تطويرها لتحسين احترام المعلم^٩. كما هدفها الرئيسي لتحسين جودة قدرات

Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial, 4.1 (2017), 83–92.

7 Nurmasiyithah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan', *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4.2 (2016), 343–59 <<https://doi.org/10.22373/l.v4i2.852>>.

8 Andina Amalia and Nurus Sa'adah, 'DAMPAK WABAH COVID-19 TERHADAP KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI INDONESIA', *Jurnal Psikologi*, 13.2 (2021), 214–25 <<https://doi.org/10.35760/psi.2020.v13i2.3572>>.

9 Susilahudin Putrawangsa and Muhammad Syawahid, 'Model Kegiatan Microteaching untuk Mengembangkan Keterampilan Melaksanakan Pembelajaran

المعلمين وخبراتهم في تنفيذ التعليم¹⁰. وإضافة لأجل الدوافع على تحسين مهارات كلام الطلبة حسب شعبة تعليم اللغة العربية. وعلى الرغم من جانبه أن يتمكن المعلمون المؤهلون قدرات المعلمين وخبرات ومعلومات يلزم عليهم إتقان تحسين مهاراتهم الكلام¹¹، لأن سوف به يصبح المعلمون المؤهلون محترفين في التدريس حسب قياس هدفه.

ب. منهجة البحث

هذا البحث بمنهج الكيفي الوصفي، و هذا البحث الذي يتكون بيانه العناصر اللفظية بدون الإحصاء¹². من أجل معرفة الظواهر المتعلقة بموضوع البحث علاوة على هدفه المقصود إلى وصف ما حدث من تطبيق ممارسة التعليم المصغر.

ولحصول البيانات الصحيحة قام الباحث بالملاحظة المشاركة حيث تقصد بها الحصول على المعلومات المتعلقة من ممارسة التعليم المصغر. ثم المقابلة الشخصية المنظمة غير المرتبة حيث تهدف هذه المقابلة إلى نقد المشكلة بالجمهور العميقة¹³. والوثائقية حيث تقصد بها تأكيد البيانات. وأما البيانات قد تمت تحليلها بطريقة

Matematika Berpusat pada Siswa', *Jurnal Elemen*, 4.1 (2018), 50–65 <<https://doi.org/10.29408/jel.v4i1.497>>.

10 'Tingkat Percaya Diri Dan Keterampilan Micro Teaching | *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*', 2020 <<https://journal.uir.ac.id/index.php/SPORTIVO/article/view/5155>> [accessed 16 November 2021].

11 Nasra L. Agel, Syahrudin Usman, and Rappe Rappe, 'PENERAPAN STRATEGI AL-TA'BIR AL-MUSHAWWAR DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DAN MAHARATUL KALAM', *'A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 10.1 (2021), 88–115 <<https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.88-115.2021>>.

12 Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal, 2016).

13 Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

ميلز وهوبارمان الثلاثة فهي تخفيض البيانات وعرضها واستنتاجها.¹⁴ وحيث تصدر مصادرها من معلم التعليم المصغر وطلابه إنما يعتمد الباحثان أنهم من المخبرين العارفين عنه.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

تطبيق ممارسة التعليم المصغر لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية بشعبة تعليم اللغة العربية أثناء الوباء

لما انتشر الوباء كوفيد-19 يسبب على توقف كل أنشطات الناس خارج منازلهم.¹⁵ وهكذا حال التعليم اللغة العربية. ولذا طبقت الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر ممارسة التعليم المصغر عبر الشبكة العالمية مما تهدف إلى توجيه تحديات اللغة العربية في العصر الآن. باعتبار أن هذا يمثل تحديًا تعليميًا أثناء الجائحة كورونا من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية للمساعدة في استمرار عملية التعليم.¹⁶

ولقد جرت ممارسة تعليم المصغر في شعبة تعليم اللغة العربية على الشبكة العالمية منها "youtube" و "whatsapp". مما حيث يعطي المعلم الطلبة وظيفة عبر مجموعة الواتس آب لإجراء ممارسة التعليم المصغر باللغة العربية في منازلهم وفقًا للجدول المعين من خلال تسجيل عملية التعليم بأكملها والتي يتم تحميلها على

14 Sugiyono, *Metodologi Penelitian & Pengembangan (Research and Development/R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2019).

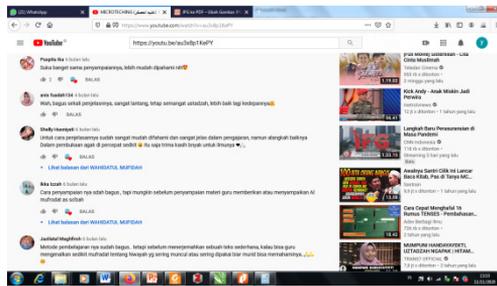
15 Faris Maturedy, Wildana Wargadinata, and Iffat Maimunah, 'Al-munāzarah Al-'Ilmiyyah bi Al-Lugati Al-“Arabiyati Ašnā” Intisyār Kaufid-19: Hal Hiya Mumkinah?', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 4.1 (2021), 58–71 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.32075>>.

16 Talizaro Tafano and Sion Saputra, 'TEKNOLOGI DAN COVID: TANTANGAN DAN PELUANG DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI', *Djtechno: Jurnal Teknologi Informasi*, 2.1 (2021), 45–53 <<https://doi.org/10.46576/djtechno.v2i1.1256>>.

youtube ثم يطلب من كل طالب مشاهدة فيديو ممارسة التعليم المصغر بعناية وبعدها يقدمون المدخلات أو الإقتراحات والإضافات من ناحية عملية التعليم.



صورة ١. توضحت ممارسة التعليم المصغر عبر "youtube"



صورة ٢. توضح نشاط المدخلات والتوجيهات

وحيث صرح الطالب أثناء المقابلة أن وجود ممارسة التعليم المصغر في المحاضرات، يتم إعداد الطلاب أو المعلمين المؤهلين للحصول على المعرفة المهارات والمواقف كمعلم محترف ماهر في مجال التعليم كمهارات التدريس الأساسية.¹⁷ حتى يعرف الطلبة كيفية الأنشطة الواجبية للقيام بها عند التعليم من ألفها إلى يائها، مثل الافتتاح والشرع في بيان الدرس ولفت انتباه الطلبة واختيار أساليب التدريس المناسبة والدعاء عند الاختتام. فيما يتعلق باستخدام اللغة العربية في

17 Imam Tazali, 'IMPLEMENTASI PROGRAM MICRO TEACHING BAGI GURU BAHASA ARAB DI PESANTREN AR-RAUDHATUL HASANAH MEDAN', *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam dan Keagamaan*, 1.2 (2017) <<https://doi.org/10.47006/er.v1i2.899>>.

ممارسة التعليم المصغر.

وكذلك باعتبار أن ممارسة تعليم المصغر عبارة عن برنامج تعليمي يجب على جميع الطلاب الجالسين في المستوى السادس المشاركة فيه خاصة هؤلاء الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية حيث تفردت هذه الشعبة عن غيرها من الشعب. حيث يتأكد استعمال اللغة العربية طوال هذا البرنامج. يتم ذلك حسب القسم، فالواجب على جميع الطلبة في تعليم المصغر أن يتحدثوا باللغة العربية عند الإرشاد وتقديم التوجيهات لطلبة خاصة عند الافتتاح والاختتام. وأما شرح الدرس فعلى كل طالب أن يأخذ بما هو أحسن، إما أن يلقي الدرس باللغة العربية شريطة أن الطلبة يفهمون كلامهم أو يخلط بين اللغتين العربية والإندونيسية. ولكن العربية أكثر حظاً من غيرها.

وهذا البرنامج فعال على الرغم من أن ذلك بشكل إجباري. واتضح من خلال هذا البرنامج أن همة الطلبة في مشاركتهم من أجل أن يكون مدرسين مؤهلين كانت ولاتزال عالية بالنسبة لاستخدام اللغة العربية فهي فعالة للغاية وفقاً لمستواها حتى ترتقي به مهارات كلام الطلبة.

وسوى ذلك استعد الطلبة إعداد التدريس واهتمامها في التعليم. فإنه نشاط يشتمل أموراً كثيرة، أهمها التخطيط أو إعداد التدريس والعملية التعليمية والتقييم.¹⁸ وإضافة بعد أن يشاهد الطلبة فيديو ويقدم الإقتراحات والإضافات أي بعد تم التعليم أصبح المدرس والطلبة قائماً بنتيجة التقييم طبق شكل النتائج الممزعات. حيث أن التقييم عملية تربوية هامة، وعلى المدرس أن يتعرف على مدى تقدم تلاميذه وعلى ما هذا التقدم وهل هو يسير بالسرعة التي يريها. وعلى ذلك فإن الغرض من عملية التقييم مساعدة كل من الطلبة والمدرس على معرفة مدى تقدم وما قد يلزم لحسن التقدم.¹⁹ وجانب ذلك أنه يهدف إلى معرفة

18 Ahmad Sutarnono, *Ushulu Al-Tarbiyah Wa al-Ta'lim* (Ponorogo: Darussalam Press, 2011).

19 Baharuddin.

ما تم تحقيقه من الأهداف التدريسية التي سبق تحديدها.^{٢٠}

FORMAT PENILAIAN

KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR TERINTEGRASI
MICRO TEACHING PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

| | | | |
|---------------------|---|----------------|---|
| Nama Mahasiswa: | | Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| NIM | | Kelas/Sekolah | : |
| Pokok/Sub Bahasan : | | | |
| | Komponen yang dilatihkan | Skore | Komentar atau Tunjukkan Frekwensinya |
| 1 | Ketrampilan Membuka Pelajaran | | |
| | a. Apersepsi | 1 2 3 4 | |
| | b. Usaha menarik perhatian | 1 2 3 4 | |
| | c. Mengemukakan kompetensi dasar | 1 2 3 4 | |
| | d. Mengemukakan indikator | 1 2 3 4 | |
| 2 | Keterampilan Menjelaskan | | |
| | Ketepatan penggunaan metode | 1 2 3 4 | |
| | c. Ketepatan penggunaan contoh | 1 2 3 4 | |
| | d. Keterampilan pengorganisasian materi pelajaran | 1 2 3 4 | |
| | Keterampilan Bertanya | | |
| 3 | Kejelasan pertanyaan | 1 2 3 4 | |
| | b. Pertanyaan menggali | 1 2 3 4 | |
| | c. Distribusi pertanyaan | 1 2 3 4 | |
| | d. Variasi pertanyaan | 1 2 3 4 | |
| | Keterampilan Memberi Variasi | | |
| | a. Variasi gerak | 1 2 3 4 | |
| 4 | b. Variasi suara | 1 2 3 4 | |
| | c. Variasi metoda | 1 2 3 4 | |
| | d. Variasi media | 1 2 3 4 | |
| | e. Variasi interaksi | 1 2 3 4 | |
| | Keterampilan Mengelola Kelas | | |
| | a. Pendistribusian perhatian | 1 2 3 4 | |
| 6 | b. Pemusatan perhatian | 1 2 3 4 | |
| | c. Bersikap tanggap | 1 2 3 4 | |
| | d. Pendelegasian tanggung jawab | 1 2 3 4 | |
| | Keterampilan Menutup Pelajaran | | |
| | a. Merangkum pelajaran | 1 2 3 4 | |
| 7 | b. Mengevaluasi proses dan hasil | 1 2 3 4 | |
| | Total Skor | | |

صورة ٣. توضح شكل نتيجة ممارسة التعليم المصغر

20 Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2013).

التحديات والمشكلات

من الجدير بالذكر على أن ممارسة التعليم المصغر نوع من الأنشطة التي تمت تطويرها لتحسين احتراف المعلم²¹ مما هدفها الرئيسي لتحسين جودة قدرات المعلمين وخبراتهم في التعليم من أجل الدوافع في تحسين مهارات كلام الطلبة العربية.

ومن جانب التحديات أن طلبة شعبة تعليم اللغة العربية من المعلمين المحتملين حيث يلزم عليهم القدر على التكيف مع جميع الظروف بما في ذلك جائحة كورونا بالقيام بالتعليم مستمرا، باعتبار على أن هذا الحال تحديا للمعالي اللغة العربية وللمدارس على حد سواء.²² مما يعني أنه يجب أن يكونوا قادرين على استخدام طرق واستراتيجيات مختلفة في التدريس على أن ذلك جزء من التعليم الناجح. وبالمثل، يجب أن يكونوا أذكياء في معالجة وسائط التعليم وفقاً لقدرات طلابهم مما هذا سيساعد الطلبة على فهم المواد التعليمية بسهولة فحسبه. حتى تحقق الأهداف التعليمية.²³

ومن المعروف أن تجري ممارسة التعليم المصغر بمشكلات حيث أن شعر الطلبة بالنقصان في مهاراتهم الكلام باللغة العربية إلا أنهم تستخدمونها في البداية والإختتام من الدرس فقط. واتضح ذلك بعد مشاهدة الفيديو عبر يوتيوب، أكثرهم يشعرون بالصعوبة في التعليم لأن العملية تجري عبر يوتيوب. حيث عرفنا أن ممارسة تعليم المصغر هي إحدى من الأساليب أو الطرق لتدريب التعليم الذي

21 Tazali.

22 Endang Kartini, Lalu Mimbar, and Izrawati, 'TANTANGAN DALAM PEMBELAJARAN PERGURUAN TINGGI DAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19', *Journal Ilmiah Rinjani : Media Informasi Ilmiah Universitas Gunung Rinjani*, 9.2 (2021), 43–50 <<https://doi.org/10.53952/jir.v9i2.321>>.

23 'Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran | Asrori | *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*' <<https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/article/view/3301>> [accessed 20 November 2021].

عمل بفرقة صغيرة.^{٢٤} وهذا الحال يسبب عدم تحسين أو ترقية مهارة الكلام من خلال ممارسة تعليم المصغر بالإضافة إلى أن المعلم لا يجب الطلبة في استخدام اللغة العربية أثناء العملية.

الخلاصة

مما سبق من البيان علم أن ممارسة التعليم المصغر أثناء الوباء تجري عبر الشبكة العالمية في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر مما تطبيقها عبر "youtube". بالإضافة إلى أنها تحسن جودة مهارة كلام لدي الطلبة حيث كانوا ضعيفين سابقًا في اللغة العربية، فبها يمكن أن يساعدهم في تطوير وتحسين مهاراتهم.

وأما التحديات في تطبيق ممارسة التعليم المصغر أثناء الوباء فهي أن يقدر المعلمون المؤهلون على التكيف مع جميع الظروف بأن يقوم التعليم مستمرا ومن المشكلات أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في التعليم بسبب على أن العملية تجري عبر الشبكة العالمية.

المصادر

Agel, Nasra L., Syahrudin Usman, and Rappe Rappe, 'PENERAPAN STRATEGI AL-TA'BIR AL-MUSHAWWAR DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DAN MAHARATUL KALAM', `A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 10.1 (2021), 88–115 <<https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.88-115.2021>>

24 M. Agus Martawijaya, *Microteaching Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal* (Makassar: CV.Masagena, 2016).

- Ainin, Moch, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal, 2016)
- Alpian, Yayan, Sri Wulan Anggraeni, Unika Wiharti, and Nizmah Maratos Soleha, 'PENTINGNYA PENDIDIKAN BAGI MANUSIA', *JURNAL BUANA PENGABDIAN*, 1.1 (2019), 66–72 <<https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>>
- Amalia, Andina, and Nurus Sa'adah, 'DAMPAK WABAH COVID-19 TERHADAP KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI INDONESIA', *Jurnal Psikologi*, 13.2 (2021), 214–25 <<https://doi.org/10.35760/psi.2020.v13i2.3572>>
- Baharuddin, Aurel, *Maharah Tadris Nahwa I'dadi Mudarrisi al-Lughah al-Arabiyah al-Kaf'i* (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Kartini, Endang, Lalu Mimbar, and Izrawati, 'TANTANGAN DALAM PEMBELAJARAN PERGURUAN TINGGI DAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19', *Journal Ilmiah Rinjani : Media Informasi Ilmiah Universitas Gunung Rinjani*, 9.2 (2021), 43–50 <<https://doi.org/10.53952/jir.v9i2.321>>
- Kusnandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2008)
- Kuswoyo, Kuswoyo, 'Konsep Dasar Pembelajaran MahÄrah Al-Kalam', *An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial*, 4.1 (2017), 83–92
- Madkur, Ali Ahmad, *Tadrīs Funūn Al-Lughah al-Ärabiyyah* (Kairo: Dār al-Fikr al-`Arabi, 2000)
- Martawijaya, M. Agus, *Microteaching Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal* (Makassar: CV.Masagena, 2016)
- Maturedy, Faris, Wildana Wargadinata, and Iffat Maimunah, 'Al-munāẓarah Al-‘Ilmiyyah bi Al-Lugati Al-“Arabiyyati Ašnā” Intisyār

- Kaufid-19: Hal Hiya Mumkinah?', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 4.1 (2021), 58–71 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.32075>>
- 'Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran | Asrori | *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*' <<https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/article/view/3301>> [accessed 20 November 2021]
- Putrawangsa, Susilahudin, and Muhammad Syawahid, 'Model Kegiatan Microteaching untuk Mengembangkan Keterampilan Melaksanakan Pembelajaran Matematika Berpusat pada Siswa', *Jurnal Elemen*, 4.1 (2018), 50–65 <<https://doi.org/10.29408/jel.v4i1.497>>
- Rasyid, Harun, 'MEMBANGUN GENERASI MELALUI PENDIDIKAN SEBAGAI INVESTASI MASA DEPAN', *Jurnal Pendidikan Anak*, 4.1 (2015) <<https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12345>>
- Sahlan, Moh, *Evaluasi Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2013)
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sugiyono, Sugiyono, *Metodologi Penelitian & Pengembangan (Research and Development/R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Sutarsono, Ahmad, *Ushulu Al-Tarbiyah Wa al-Ta'lim* (Ponorogo: Darussalam Press, 2011)
- Syamaun, Nurmasiythah, 'Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan', *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4.2 (2016), 343–59 <<https://doi.org/10.22373/l.v4i2.852>>
- Tafano, Talizaro, and Sion Saputra, 'TEKNOLOGI DAN COVID: TANTANGAN DAN PELUANG DALAM MELAKSANAKAN

PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI’, *Djtechno: Jurnal Teknologi Informasi*, 2.1 (2021), 45–53 <<https://doi.org/10.46576/djtechno.v2i1.1256>>

Tazali, Imam, ‘IMPLEMENTASI PROGRAM MICRO TEACHING BAGI GURU BAHASA ARAB DI PESANTREN AR-RAUDHATUL HASANAH MEDAN’, *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam dan Keagamaan*, 1.2 (2017) <<https://doi.org/10.47006/er.v1i2.899>>

‘Tingkat Percaya Diri Dan Keterampilan Micro Teaching | *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*’, 2020 <<https://journal.uir.ac.id/index.php/SPORTIVO/article/view/5155>> [accessed 16 November 2021]