

Received : 23-05-2021	Accepted : 05-07-2021
Published : 19-07-2021	Doi : 10.32699/liar.v5i01.1807

العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة كلام الطلاب في المدرسة الثانوية سومطري الطوالب فرابئ بوكيت تنجي

Akma Jenita

IAIN Bukittinggi, Indonesia
akma.jenita2525@gmail.com

Abstract

The research problems is linguistic activities in fifth Class, religion department at Sumatera Thawalib school Parabek Bukit tinggi, indicate that there is an Arabic linguistic environment such as language day, conversation group, public speaking training after the noon prayer, and there is a private Arabic society (Top 20 Arabic). Who became his students like in the application of speech in Arabic. The research objectives: To find out the relationship between the Arabic language environment and the speaking skill of students in the secondary school of Sumatera Thawalib school Parabek Bukit tinggi. This research is quantitative and descriptive. The data collection methods are observation, interview and test. As for the research community, students of the Religion Department in the fifth class. The research analysis use a questionnaire with validity test, reliability test and normality test with SPSS. the research results, there is a correlation between Arabic environment and the student's speaking skills with a significance value ($0.204 < 0.05$). The correlation between Arabic environment and the students speaking skills is not strong, although there is a positive relationship between them. Based on this result, researcher found that the result r (correlation coefficient) 0.362 means that the Arabic environment variable can explain the speech skill variable by 36.2% and the rest is explained by other variables outside the research.

Key words: Language environment, Arabic, speaking skill

الملخص

المشكلات في هذا البحث: الأنشطة اللغوية الموجودة في المدرسة سومطرى الطوالب فرابى بوكيت تنجي في الصل الخامس قسم الدين تدل على أن هناك البيئة اللغوية العربية كيوم اللغة، ومجموعة المحادثة، وتدريب الخطابة بعد صلاة الظهر جماعة، وهناك جمعية العربية الخاصة (Arabic 20 Top). الذين صاروا طلابه أسوة في تطبيق الكلام باللغة العربية. وأهداف البحث: لمعرفة العلاقة بين البيئة اللغوية العربية و مهارة الكلام الطلاب في المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابى بوكيت تنجي. وهذا البحث بحث كمي وصفي. وأما أسلوب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار. وأما مجتمع البحث طلبة قسم الدين في الفصل الخامس. وتحليل البحث استعمال استبيان باختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية (و اختبار الطبعي في SPSS. وأما نتائج البحث هي توجد العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة الكلام لدى الطلاب بقيمة الدلالة ($0,204 > 0,05$). العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة الكلام الطلاب ليست قوية، با الرغم من أن هناك علاقة إيجابية بينهما. بناءً على نتيجة تحليل العلاقة بينهما، وجدت الباحثة أن نتيجة r (معامل الارتباط) 0,362 تعني أن متغير بيئة اللغة العربية يمكن أن يفسر متغير مهارة الكلام بنسبة 36,2% ويتم شرح الباقي بواسطة متغيرات أخرى خارج البحث.

الكلمات الأساسية: البيئة، اللغة العربية، مهارة الكلام

أ. مقدمة

اللغة عند ابن جني هي أصوات يعبر بها قوم عن أغراضهم^١. اللغة هي عبارة عن نسقٍ من الرموز والإشارات التي تشكل في النهاية إحدى أدوات المعرفة، هذا وتعتبر اللغة إحدى أهم وسائل الاحتكاك والتفاهم والتواصل في شتى ميادين

١ رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٦، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. (القاهرة: دارالفكر العربي)

الحياة بين الأفراد في المجتمع، وبدونها يتعدّد النشاط المعرفي للأفراد. يستطيع الناس تعلم اللغة من خلال الكتاب. يدرسونه في المدرسة، وفيه تدريبات متنوعة. وبعد تعلمه، يحاولون الكلام مع الأصدقاء أو الأساتيد. لذلك نشأت البيئة اللغوية في المدرسة.

ويؤكد أكثر العلماء أن البيئة لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة. ويرى مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.^٢ يرى بشيري أنه تنمية مهارات الطلاب اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) تحتاج إلى بيئة عربية تساعدها ولا تكفى الساعة أو الساعتين داخل الفصل في الأسبوع الواحد. يقول النبي صلى الله عليه وسلم: "كل مولود يولد على الفطرة حتى يعرب عنه لسانه فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه". إذا كان للبيئة تأثير قوي وكبير في ترسيخ وتزكيز الأديان في نفوس الإنسان، فلاسيما تأثيرها لسلوك الإنسان اللغوية، فإنه لا يختلف فيه اثنان أن البيئة لها تأثير قوي وجلي لتكوين لغة الإنسان.^٣

من النظرية السابقة، تريد الباحثة أن تبحث العلاقة بين البيئة اللغوية العربية وإحدى المهارات اللغوية هي مهارة الكلام. ومن المدارس التي تقوم بتكوين بيئة اللغة العربية المدرسة سومطرى الطوالب فرابئى بوكيت تنجى. كانت المدرسة سومطرى طوالب فرابئى إحدى المدارس الدينية في سومطرة الغربية، تقع في لاندق لواح آغام، توجد فيها المرحلة المتوسطة و المرحلة الثانوية. تطبيق البيئة اللغوية في هذه المدرسة بوجود الأنشطة اللغوية يتكلم الطلاب بالعربية أو الإنجليزية، خصوصا في يوم الإثنين و الثلاثاء. يجب على الطلبة أن يتحدثوا بهما في الفصل و في كل مكان الخدمة، مثل في المكتبة، العيادة، إدارة المكاتب و غيرها. وهناك التحذير "لاخدمة إلا بالعربية و No Service Without English".

^٢ مرجع السابع، ص ٧

^٣ مرجع سابق . ص ٧

تسعى هذه المدرسة لتحقيق استيعاب الطلبة للمهارات اللغوية، وهذه المدرسة تهيئ بيئة اللغة العربية حتى تساعد على ترقية قدرة الطلاب في اللغة العربية . ففيها أنشطة لغوية كثيرة كإعطاء المفردات الجديدة الموجودة في كتاب المفردات وحفظها، والمحادثة وتدريب الخطابة بعد صلاة الظهر جماعة في المسجد. للمعلمين والموظفين برنامج القيمة الأساسية (Core Value) كل يوم الأربعاء والسبت. هناك يلقون المحاضرة عن الدراسات الإسلامية. و بعد إلقاء المحاضرة، يعطون بعض المفردات للمستمعين وهم يكررونها معا.

في هذه المدرسة جمعية عربية الخاصة، فيها الطلاب قسم الدين في الفصل الخامس. يتعلمون اللغة العربية في هذه الجمعية باستعمال الكتاب الذي صنفه المعلم. وهم يعتبرون كطياري اللغة، ومراقبي برامج اللغة. وهم يتجسسون لمعرفة شخص ينتهك الأنشطة اللغوية.

بناء على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث عن " العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة الكلام الطلاب في المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئ بوكيت تنجي" بالبحث الكمي الوصفي.

ب. منهج البحث

المراد بمنهجية البحث في هذا البحث هي الخطوات التي تقوم بها الباحثة للحصول على أغراض الباحثة وتحليل المشكلات وإجاباتها، و هي لمعرفة علاقة البيئة اللغوية العربية و مهارة الكلام الطلاب في مدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئ بوكيت تنجي في قسم الدين الفصل الخامس ولهذا الباب من عدة الفصول. أما نوع البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث فهو بحث كمي وصفي، أما بحث الكمي وصفي هو البحث الذي يهدف الى وصف الظاهرة أو العرض أو

الأحداث التي تحدث في الواقع. أحداث في شكل أنشطة وعلاقات وخصائص وأوجه تشابه واختلاف. يهدف أسلوب البحث الوصفي الكمي إلى شرح ظاهرة باستخدام الأرقام التي تصف خصائص الموضوع قيد الدراسة.^٤ والطريقة المستعملة هي الطريقة الإحصائية، هو الطريقة لجمع وإدارة وتقديم وتفسير البيانات في شكل أرقام.^٥ ثم يكون هذا البحث الكمي الوصفي، لأن الباحثة تبحث عن العلاقة بين البيئة اللغوية العربية و مهارة الكلام الطلاب في المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئ بوكيت تنجي.

تقوم الباحثة البحث في المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئ بوكيت تنجي. تقع في لادنج لواح (ladang laweh) آغام. وتستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المشكلات حوالي أربعة أشهر، يعني من ٢١ أبريل حتى ٢١ يوليو ٢٠٢٠. مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين تتناولهم الباحثة بالدراسة. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو طلاب الفصل الخامس بمدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئ بوكيت تنجي. والفصل الخامس يتركب إلى ثلاثة أقسام، وهو قسم الدين و قسم العلم الإجتماعي و قسم العلم الطبيعي. تأخذ الباحثة العينة في هذا البحث بطريقة العشوائية، وهي تأخذ عينة البحث من الطلاب قسم الدين في الفصل الخامس الذي عددهم ٧٠ طالبا.

أما أدوات جمع البيانات المستعملة في هذا البحث فهي:

(١) الملاحظة: تلاحظ الباحثة في مدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئ بوكيت تنجي لمعرفة تنفيذ البيئة اللغوية في المدرسة.

4 Ide proposal skripsi, *Metode penelitian kuantitatif*, 2009 (diakses melalui ideproposalskripsi.blogspot.com)

5 Pendidikan.co.id, *Statistik: Pengertian, Tujuan, Mafaat dan Jenis menurut Para Ahli* (diakses melalui <https://pendidikan.co.id/statistik-pengertian-tujuan-manfaat-dan-jenis-menurut-para-ahli/> 24 Februari 2020)

(٢) المقابلة: المقابلة بين الباحثة مع الأستاذ كالمشرف من جمعية العربية الخاصة و منسق اللغة ف المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئى بوكيت تنجي (الأستاذ إروان نفري) لمعرفة البرامج عن البيئة العربية في هذه المدرسة ثم تحليل المشاكل المتعلقة بالبحث وهي العلاقة بين البيئة اللغوية العربية و مهارة الكلام.

(٣) توزيع الاستبيانات: قامت الباحثة بتوزيع استبيان على الطلاب الذين كانوا عينات في هذا البحث.

أما خطوات البحث فيما يلي : تلاحظ الباحثة في مدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئى بوكيت تنجي لمعرفة عملية التعلم في هذه المدرسة والأنشطة اللغوية. ثم مقابلة الباحثة الأستاذ كالمشرف من جمعية العربية الخاصة و منسق اللغة ف المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئى بوكيت تنجي (الأستاذ إروان نفري) لمعرفة البرامج عن البيئة العربية في هذه المدرسة. بعد ذلك أخذت الباحثة توزيع الاستبيانات إلى الطلاب قسم الدين الفصل الخامس في المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئى بوكيت تنجي. والآخر تحليل الباحثة البيانات التي تحصل عليها.

بعد أن توزيع الاستبيانات إلى الطلاب قسم الدين الفصل الخامس في المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئى بوكيت تنجي. في هذا الفحص تستعمل الباحثة اختبار الصلاحية (uji validitas) و اختبار الموثوقية (uji reliabilitas) ثم اختبار الطبيعي (uji normalitas) في spss. أما الاختبار الصلاحية هو يهدف إلى تحديد دقة ودقة أداة القياس في أداء وظيفة القياس الخاصة بها. يُظهر اختبار الصلاحية هذا مقياسًا يوضح أن المتغير المقاس هو بالفعل المتغير التي تريد الباحثة البحث.

ثم صنفها باستعمال الرمز "Korelasi Produk Moment". أما الرموز الذي تستعمل الباحثة هي:

$$\frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2] [N\sum y^2 - (\sum y)^2]}} = r_{xy}$$

شرح :

N = مجتمع البيانات

r = معامل لعلاقة بين المتغير

x = المتغيرة الحر

y = المتغيرة التابع

$\sum xy$ = مجتمع الحاصل الضرب

$\sum x$ = مجتمع الدرجة x

$\sum y$ = مجتمع الدرجة y

أما اختبار الموثوقية تشير الموثوقية إلى فهم أن الأدوات المستخدمة في البحث للحصول على معلومات من المستجيبين يمكن الوثوق بها كأدوات لجمع البيانات وقادرة على الكشف عن المعلومات الفعلية في هذا المجال. ثم صنفها باستعمال الرمز " ألفا كرونباخ" Alpha Cronbach لأن أداة البحث هذه في شكل استبيان ومقياس متعدد المستويات.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

شرح :

r_{11} : سعى الموثوقية

k : عدد السؤال

$\sum \sigma b^2$: عدد تباينات الحبوب

σt^2 : عدد التباين الكلي

إذا كانت قيمة $\alpha > 0,70$ ، فهذا يعني أن الموثوقية كافية (موثوقية كافية) ، بينما إذا كانت قيمة $\alpha > 0,80$ ، فهذا يشير إلى أن جميع العناصر موثوقة وأن جميع الاختبارات لها موثوقية قوية باستمرار. أو إذا كانت ألفا $< 0,90$ ، فإن الموثوقية تكون مثالية. إذا كانت قيمة α بين $0,70 - 0,90$ ، تكون الموثوقية عالية. إذا كانت قيمة α $0,50 - 0,70$ ، فإن الموثوقية معتدلة. إذا كانت $\alpha > 0,50$ ، فإن الموثوقية منخفضة. إذا كانت قيمة α منخفضة، فمن الممكن أن يكون عنصر واحد أو أكثر غير موثوق به.

تم إجراء اختبار الطبيعي باستخدام Kolmogorov-Smirnov لأن المستجيبين في هذا البحث 70 شخصًا. إذا كانت قيمة p (Kolmogorov-Smirnov) أكبر من $0,05$ ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. البيئة اللغوية العربية في المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرابئ بوكيت تنجى.

بعد أن أجرت الباحثة استطلاعات وملاحظات أولية أثناء مشاركتهم في التعليم الميداني في هذه المدرسة، ترى الباحثة في هذه المدرسة هناك البرامج عن بيئة اللغة العربية. ثم صممت المدرسة برنامج لغة في المدارس وهو مدعوم من المجتمع الأكاديمي بأكمله. أنظر إلى الجدول عن نسبة إجابات المستجيبين الآتي :

جدول الرابع

تقرير من الإستبانة

No Item	Jawaban Responden					Jumlah
	٥	٤	٣	٢	١	
١	٤٣	٢١	٦	٠	٠	٧٠
	%٦١	%٣٠	%٩	%٠	%٠	%١٠٠
٢	٤٥	٢٠	٤	١	٠	٧٠
	%٦٤	%٢٩	%٦	%١	%٠	%١٠٠
٣	٣١	٣٣	٥	١	٠	٧٠
	%٤٤	%٤٧	%٧	%١	%٠	%١٠٠

من الجدول السابق حصلت الباحثة على السؤال الأول أن ٦١% من الطلاب موافقون جدا و ٣٠% موافقون و ٩% منهم مشككون. في السؤال الثاني أن ٦٤% من الطلاب موافقون جدا و ٢٩% منهم موافقون و ٦% منهم مشككون و ١% غير موافقين. ثم في السؤال الثالث ٤٤% من الطلاب موافقون جدا و ٤٧% منهم موافقون و ٧% منهم مشككون و ١% غير موافقين. من جدول السابق فظهرت الباحثة أن هذه المدرسة أستطيع لتصميم برامج لغوية.

قبلت الباحثة الأستاذ كمنسقى اللغوي في هذه المدرسة لتأكيد عن البرامج من البيئة اللغوية العربية، أنه كان صحيحًا موجود البرامج اللغوي في هذه المدرسة منها اليوم اللغة، التي تطبق يومي الاثنين والثلاثاء، كما تلتزم الباحثة بهذه الالتزامات. يجب على الطلبة أن يتحدثوا بهما في الفصل و في كل مكان الخدمة، مثل في المكتبة، العيادة، إدارة المكاتب و غيرها. هناك أيضا النظام الذي ينطبق على المعلمين و الطلاب في المدرسة. أنظر الجدول التالي :

جدول الخامس

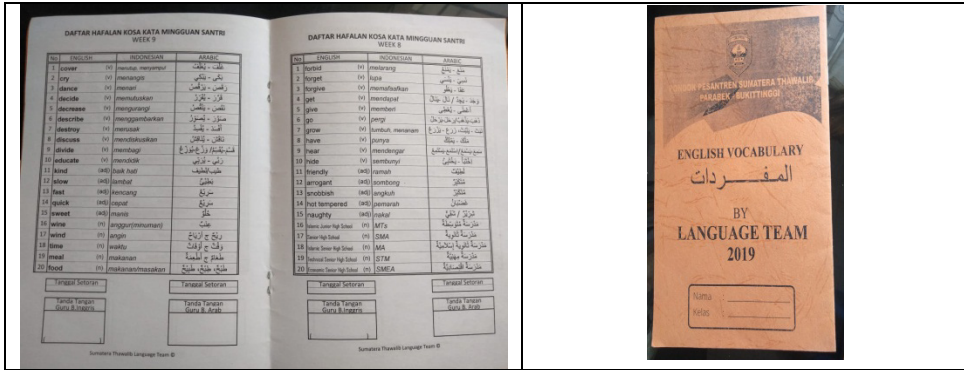
تقرير من الإستبانة

No Item	Jawaban Responden					Jumlah
	٥	٤	٣	٢	١	
٩	٢٧	٢٧	١٢	٣	١	٧٠
	%١٠٠	%٣٩	%١٧	%٤	%١	%١٠٠
١٠	٢٩	٢٥	١٢	٤	٠	٧٠
	%١٠٠	%٣٦	%١٧	%٦	%٠	%١٠٠
١١	٢٤	٣٠	١٢	٤	٠	٧٠
	%١٠٠	%٤٣	%١٧	%٦	%٠	%١٠٠
١٢	٣٥	٢٢	١٠	٣	٠	٧٠
	%٥٠	%٣١	%١٤	%٤	%٠	%١٠٠

من الجدول السابق، حصلت الباحثة على السؤال ٩-١١ < ٥٠% من الطلاب موافقون جدا أو موافق أن يجب على الطلاب اتباعوا اليوم اللغة والمحادثة، احفظوا المفردات. ثم حصلت الباحثة السؤال ١٢ أن ٥٠% الطلاب موافقون جدا أن هناك موجد عقوبات لانتهاكات اللغة.

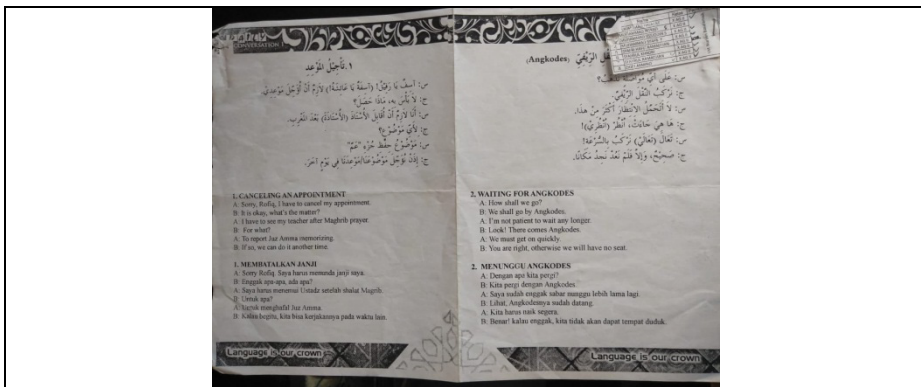
ففيها أنشطة لغوية كثيرة كإعطاء المفردات الجديدة الموجودة في كتاب المفردات وحفظها، ثم المحادثة وتدريب الخطابة بعد صلاة الظهر جماعة في المسجد. أنظر إلى الصورة الآتي :

الصورة الأول الكتاب المفردات



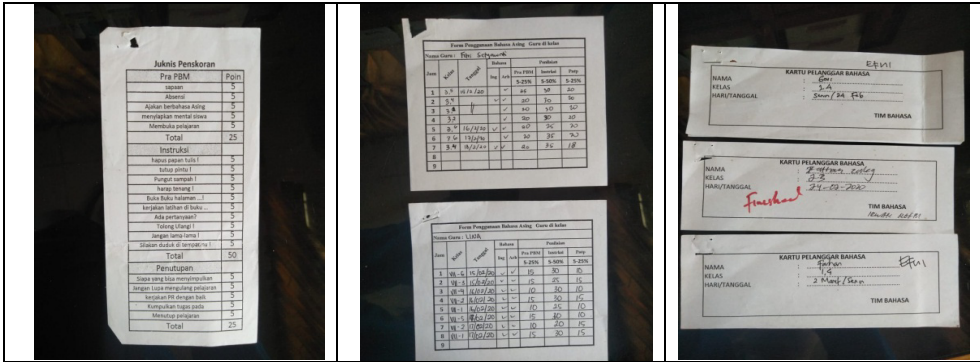
هناك أوراق محادثة مقسمة إلى مجموعات يارسها الطلاب برفقة المعلم، كما هو موضح أدناه:

صورة الثاني أوراق محادثة



هناك بطاقة ملاحظة انتهاك اللغة للطلاب وبطاقة تقييم اللغة للمعلم. كما هو مبين التالي:

صورة الثالث
بطاقة الملاحظة



هكذا هو البرامج تكوين البيئة اللغوية العربية في هذه المدرسة. ثم المرافق والبنية التحتية هنا دعم الأنشطة اللغوية. مثل تعليمات الغرفة بالعربية، موجود امثال و الخط مزينة في جدران المدرسة، ثم تحذير باللغة العربية. توضيحا لها هذا هو الجدول :

جدول السادس

تقرير من الإستبانة

No Item	Jawaban Responden					Jumlah
	٥	٤	٣	٢	١	
٩	٢٧	٢٧	١٢	٣	١	٧٠
	%١٠٠	%٣٩	%١٧	%٤	%١	%١٠٠
١٠	٢٩	٢٥	١٢	٤	٠	٧٠
	%١٠٠	%٣٦	%١٧	%٦	%٠	%١٠٠
١١	٢٤	٣٠	١٢	٤	٠	٧٠
	%١٠٠	%٤٣	%١٧	%٦	%٠	%١٠٠
١٢	٣٥	٢٢	١٠	٣	٠	٧٠
	%٥٠	%٣١	%١٤	%٤	%٠	%١٠٠

من الجدول السابق، حصلت الباحثة أن < 50% من الطلاب موافقون عن هناك مرافق وبنية تحتية لدعم برنامج البيئة اللغوية العربية في المدرسة سومطرا الطوالب فرابئ بوكيت تنجي.

٢. مهارة الكلام الطلاب في المدرسة سومطرى الطوالب فرابئ بوكيت تنجي

مع وجود العديد من البرامج اللغوية التي تؤدي إلى أنشطة الكلام، فإنها ستعمل تلقائيًا على مهارة الكلام لدى الطلاب. المثل أنشطة إلقاء الخطابة، والمحاضرة، و مناظرة باللغة العربية. كان هناك العديد من الإنجازات للطلاب في مجال مهارة الكلام.

بعد تجمع الباحثة البيانات عبر الإستبيان، 97% طالباً يقولون أن يتكلموا بالعربية هو سعيدة. تدعم المدرسة برامج اللغة التي تطبق هنا، بما في ذلك تحسين قدرات الطلاب على التكلم بالعربية. توضيحاً لها هذا هو الجدول :

جدول السابع

تقرير من الإستبانة

No Item	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٣	١٤	١٥
Jumlah	٪٩٦	٪٩٧	٪٥٩	٪٧٠	٪٤١	٪٦٧	٪٨٩	٪٦٦	٪٥٦	٪٣٤	٪٣٤	٪٦٠

من الجدول السابق، حصلت الباحثة أن 96% من الطلاب يقولون هم يحبون اللغة العربية. 97% طالباً يقولون أن يتكلموا بالعربية هو سعيدة. بعد أن يعجبهم اللغة العربية، سيكونون قادرين على القيام بأشياء أخرى من شأنها تحسين مهارة الكلام لديهم في المدرسة. كما في السؤال الثالث، 59% من الطلاب يستطيعون على إلقاء الخطابة بالعربية. ثم 70% من الطلاب يستطيعون على نقل الآراء بالعربية. كذلك أيضاً في المناظرة باللغة العربية، 41% الطلاب يستطيعون.

لترقية القدرة الطلاب على الكلام من خلال الأغاني أو الأفلام العربية. عندما يميل الطالب إلى الاستماع إلى الأغاني العربية. زيادة الطلاب على المفردات من خلال كلمات الأغنية. يسمى بالأفلام، سيطلبون الطلاب يفهمون القصة في الفيلم من خلال الاستماع الجيد لزيادة المفردات من المفردات المستخدمة في الفيلم. كما في التقرير على الإبتانة السؤال ٦، ٦٧٪ الطلاب هم يستطيع يغنون بالعربية. و ٨٩٪ من الطلاب هم يساعدون لإستماع الغناء العربية. و ٦٦٪ من الطلاب يسعدون المشاهدة الأفلا العربية. هذا النشاط مساعدة لترقية قدرة الطلاب على الكلام.

العلاقة بين البيئة اللغوية العربية و قدرة الطلاب على مهارة الكلام في المدرسة الثانوية سومطرا الطوالب فراى بوكيت تنجى

تم إجراء اختبار الطبيعي باستخدام Kolmogorov-Smirnov لأن المستجيبين في هذ البحث ٧٠ شخصًا. إذا كانت قيمة (p Kolmogorov-Smirnov) أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

من نتائج الاختبار من خلال تطبيق SPSS، من المعروف أن قيمة اختبار Kolmogorov-Smirnov حصلت على النتائج التالية

أ. بالنسبة لمتغير بيئة اللغة، تكون القيمة $0,200 < 0,05$ ، لذلك البيانات طبيعة.

ب. بالنسبة لمتغير مهارة الكلام، تم الحصول على قيمة $0,200 < 0,05$ ، لذلك البيانات طبيعة.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
LingkunganBahasa	.098	14	.200*	.976	14	.941
KeterampilanBerbicara	.159	14	.200*	.957	14	.672

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

جدول الثامن

نتيجة معامل الارتباط

Correlations

	LingkunganBa hasa	KeterampilanBer bicara
LingkunganBahasa	Pearson Correlation 1 Sig. (2-tailed) N 70	.362 .204 14
KeterampilanBerbicara	Pearson Correlation .362 Sig. (2-tailed) .204 N 14	1 70

من نتائج تحليل الارتباط البسيط (r) لمعرفة العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام، فإن معامل الارتباط للمتغيرين (r) هو $0,362$. هناك علاقة بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة سومطرى طوالب فرابى بوكيت تنجي.

قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين ، مقاسة بمعامل الارتباط. معاملات الارتباط محددة + (موجبة) و - (سلبية) بأرقام تتراوح من -1 إلى $+1$. يشير الاقتراب من معامل الارتباط $+1$ إلى وجود علاقة إيجابية وقوية. يقترب -1 يشير إلى علاقة سلبية قوية. إذا كانت قريبة من 0 فهذا يشير إلى أن المتغيرات ليس لها علاقة.⁶

نتائج البحث هي توجد العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة الكلام لدى الطلاب بقيمة الدلالة ($0,204 > 0,05$). العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة الكلام الطلاب ليست قوية، بالرغم من أن هناك علاقة إيجابية بينهما. بناءً على نتيجة تحليل العلاقة بينهما، وجدت الباحثة أن نتيجة r (معامل الارتباط) $0,362$ تعني أن متغير بيئة اللغة العربية يمكن أن يفسر متغير مهارة الكلام بنسبة $36,2\%$ ويتم شرح الباقي بواسطة متغيرات أخرى خارج البحث.

6 Lukas Setia Atmaja, 2009. *Statistika untuk bisnis dan Ekonomi*. (Yogyakarta: CV ANDI OFFSET) h. 169

بالنظر إلى العديد من العوامل الأخرى، المثال الرأي الذي عبر ميذر هناك عوامل لغوية (linguistik) وغير لغوية (non-linguistik) تحدد مهارة الكلام. تشمل عوامل اللغة؛ دقة الكلام، ودقة الملعب المشترك أو المدة المناسبة، واختيار الكلمات، والاستخدام الصحيح للجمل والقواعد، ودقة الكلام المستهدف. ثم العوامل غير اللغوية، والتي تتكون من: موقف معقول، وهادئ وليس جامد، يجب توجيه الرأي إلى المحاور، وارتفاع الصوت، والطلاقة، والملاءمة / الاستدلال، وإتقان الموضوع.⁷

د. الخلاصة

نتائج البحث هي توجد العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة الكلام لدى الطلاب بقيمة الدلالة ($0,204 > 0,05$). العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة الكلام الطلاب ليست قوية، بالرغم من أن هناك علاقة إيجابية بينهما. بناءً على نتيجة تحليل العلاقة بينهما، وجدت الباحثة أن نتيجة r (معامل الارتباط) $0,362$ تعني أن متغير بيئة اللغة العربية يمكن أن يفسر متغير مهارة الكلام بنسبة $36,2\%$ ويتم شرح الباقي بواسطة متغيرات أخرى خارج البحث.

بالنظر إلى العديد من العوامل الأخرى، المثال الرأي الذي عبر عنه ميذر هناك عوامل لغوية (linguistik) وغير لغوية (non-linguistik) تحدد مهارة الكلام.

7 <http://digilib.uinsby.ac.id/15589/5/Bab%202.pdf>

المصادر والمراجع

المراجع العربية

إميل بديع يعقوب، المعجم المفصل في الجموع. بيروت-لبنان : دارل الكتب العلمية.

٢٠٠٤

حليمي زهدي، البيئة اللغوية العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانق :

مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠٠٩

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها. القاهرة : دار

الفكر العربي. ٢٠٠٦

_____، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة :

جامعة أم القرى. دون السنة

زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسيها. بادنج : مطبعة حيف. ٢٠١٠

سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، مالانق : مالانق : مطبعة الجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١٤

على أحمد مدكور و إيمان أحمد هريدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

النظرية و التطبيق. القاهرة : دار الفكر العربي. ٢٠٠٦

فيستا يسري أفيدا، ٢٠١٤. البيئة اللغوية العربية لممارسة الكلام. (رسالة الماجستير

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق)

مبرورة، دون السنة. البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها. جامعة دار السلام كونتور)

-
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)
- Fuad Effendy, Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Myskat)
- Munir, 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (Jakarta : Kencana)
- Setia Atmaja, Lucas. 2009. *Statistika untuk Bisnis dan Ekonomi*. (Yogyakarta: CV Andi Offset)
- Widiasworo, Erwin. 2019. *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Thesis*. (Yogyakarta : Araska)
- Excellent Translation, *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Resmi PBB (online)*, (<https://jasa-translate.com/bahasa-arab-sebagai-bahasa-resmi-pbb/>)
- Muktafi_ElQudsi, *Penciptaan Lingkungan Berbahasa (Bî'ah Lughawiyah) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*
- Pendidikan.co.id, *Statistik: Pengertian, Tujuan, Manfaat dan Jenis menurut Para Ahli*