



STRATEGI PENERAPAN PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS KARAKTER DI MTS ROUDLOTUL MUTTAQIEN

Aufa Nafis Quthrotunnada

¹Program Studi PAI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sains Al-Qur'an, Wonosobo, Indonesia

Artikel Info

Riwayat Artikel:

Dikirim 17-6-2025
Diperbaiki 28-6-2025
Diterima 22-07-2025

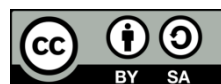
Kata Kunci:

Pendidikan holistik
Karakter
Pendidikan Islam

ABSTRAK

Artikel ini membahas penerapan program pendidikan holistik berbasis karakter dalam membina akhlak siswa di MTs Roudlotul Muttaqien. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi yang diterapkan sekolah dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler, serta dampaknya terhadap pembentukan akhlak siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendidikan holistik berbasis karakter melibatkan kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung pengembangan karakter. Program ini terbukti efektif dalam meningkatkan kesadaran moral, kedisiplinan, dan rasa tanggung jawab siswa. Artikel ini menyimpulkan bahwa pendidikan holistik berbasis karakter merupakan pendekatan yang relevan untuk membina akhlak siswa dalam konteks pendidikan Islam.

Ini adalah artikel open access di bawah lisensi [CC BY-SA](#).



Penulis Koresponden:

Aufa Nafis Quthrotunnada

Program Studi PAI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sains Al-Qur'an, Wonosobo, Indonesia

Email: aaufanafis@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan akhlak generasi muda, khususnya dalam konteks pendidikan Islam. Namun, tantangan yang dihadapi saat ini adalah adanya degradasi moral yang kerap terjadi di kalangan remaja. Kondisi ini menuntut pendekatan pendidikan yang tidak hanya fokus pada aspek akademik, tetapi juga mencakup pembinaan karakter secara menyeluruh. Salah satu pendekatan yang dianggap efektif adalah pendidikan holistik berbasis karakter, yang mengintegrasikan nilai-nilai moral ke dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari siswa.

Sejumlah penelitian sebelumnya telah menunjukkan pentingnya pendidikan karakter dalam meningkatkan kualitas moral siswa. Misalnya, penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai karakter ke dalam kurikulum mampu membentuk kepribadian siswa yang lebih disiplin, jujur, dan bertanggung jawab. Namun, penelitian yang mengkaji implementasi pendidikan holistik berbasis karakter di lembaga pendidikan Islam seperti madrasah masih terbatas. Kebanyakan penelitian hanya berfokus pada sekolah umum atau tidak mengeksplorasi secara mendalam proses pelaksanaan dan dampaknya dalam membina akhlak siswa.

Penelitian ini menawarkan kebaruan dengan mengkaji secara mendalam penerapan program pendidikan holistik berbasis karakter di MTs Roudlotul Muttaqien. Dengan menyoroti bagaimana kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua dilakukan dalam mendukung pengembangan karakter, penelitian ini mengisi kesenjangan studi sebelumnya yang kurang membahas pendekatan komprehensif semacam ini. Urgensi penelitian ini terletak pada relevansinya dalam menjawab kebutuhan akan metode pembinaan akhlak yang efektif di tengah tantangan moral yang dihadapi remaja saat ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi penerapan pendidikan holistik berbasis karakter di MTs Roudlotul Muttaqien serta mengevaluasi dampaknya terhadap pembentukan akhlak siswa. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dan praktis bagi pengembangan pendidikan karakter di Indonesia.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi secara mendalam implementasi program pendidikan holistik berbasis karakter dalam konteks spesifik di MTs Roudlotul Muttaqien. Fokus penelitian adalah pada strategi penerapan, proses pelaksanaan, serta dampaknya terhadap pembentukan akhlak siswa.

Populasi penelitian meliputi seluruh elemen yang terlibat dalam proses pendidikan di MTs Roudlotul Muttaqien, termasuk kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua siswa. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik purposive sampling, dengan kriteria informan yang memiliki peran langsung atau pengetahuan mendalam terkait implementasi program pendidikan holistik berbasis karakter. Informan utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, tiga guru yang terlibat aktif dalam program, lima siswa, serta tiga orang tua siswa.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tiga metode utama, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara semi-terstruktur untuk menggali informasi tentang strategi penerapan program, lembar observasi untuk mencatat aktivitas pembelajaran dan interaksi siswa, serta dokumen pendukung seperti silabus, laporan kegiatan, dan kebijakan sekolah.

Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik analisis tematik. Proses analisis melibatkan reduksi data, pengelompokan berdasarkan tema-tema utama, interpretasi, dan penyajian hasil dalam bentuk narasi yang sistematis. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi data, baik dari metode, sumber, maupun waktu.

Model penelitian yang digunakan adalah model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Model ini mencakup tiga tahapan utama, yaitu pengumpulan data, reduksi data, dan penyajian data yang berlangsung secara iteratif. Dengan model ini, penelitian dapat memberikan pemahaman yang mendalam mengenai penerapan program pendidikan holistik berbasis karakter di MTs Roudlotul Muttaqien dan kontribusinya terhadap pembentukan akhlak siswa.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Roudlotul Muttaqien selama tiga bulan, dari bulan Juni hingga Agustus 2024. Lokasi penelitian berada di lingkungan madrasah yang terletak di daerah pedesaan dengan mayoritas siswa berasal dari keluarga dengan latar belakang ekonomi menengah ke bawah. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen. Informasi diperoleh dari kepala sekolah, tiga guru yang mengelola program pendidikan holistik berbasis karakter, lima siswa sebagai partisipan program, dan tiga orang tua siswa.

3.1 Hasil Analisis Data

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program pendidikan holistik berbasis karakter di MTs Roudlotul Muttaqien melibatkan integrasi nilai-nilai moral ke dalam tiga aspek utama: kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler, dan kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Guru berperan sebagai fasilitator yang tidak hanya mengajarkan materi akademik tetapi juga memberikan keteladanan moral dalam interaksi sehari-hari. Program ini juga melibatkan orang tua dalam kegiatan parenting yang dirancang untuk menyelaraskan nilai-nilai pendidikan di rumah dan di sekolah.

Observasi menunjukkan adanya peningkatan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab siswa. Hal ini terlihat dari kepatuhan siswa terhadap tata tertib sekolah, keaktifan dalam kegiatan ekstrakurikuler, dan peningkatan hubungan interpersonal antar siswa yang lebih baik. Wawancara dengan siswa mengungkapkan bahwa pendekatan pembelajaran yang berbasis nilai karakter membuat mereka lebih termotivasi untuk berperilaku baik, baik di sekolah maupun di rumah.

3.2 Keterkaitan Hasil dengan Konsep Dasar

Hasil penelitian ini mendukung teori pendidikan holistik yang menekankan pada pembentukan manusia seutuhnya, baik dari aspek intelektual, emosional, maupun moral. Temuan ini juga selaras dengan prinsip pendidikan karakter yang menekankan pentingnya pengintegrasian nilai moral dalam kurikulum dan lingkungan belajar.

3.3 Kesesuaian dan Pertentangan dengan Penelitian Sebelumnya

Hasil penelitian ini konsisten dengan penelitian yang menyatakan bahwa pendidikan berbasis karakter dapat meningkatkan kesadaran moral dan disiplin siswa. Misalnya, penelitian sebelumnya yang dilakukan di sekolah umum menunjukkan bahwa program karakter efektif dalam membentuk kepribadian siswa. Namun, penelitian ini menunjukkan keunikan dalam penerapannya di madrasah, di mana nilai-nilai Islami seperti kejujuran, keikhlasan, dan tanggung jawab mendapat penekanan lebih besar.

Sebaliknya, beberapa penelitian sebelumnya yang menunjukkan keterbatasan efektivitas program karakter karena minimnya keterlibatan orang tua tidak ditemukan dalam penelitian ini. Justru, keterlibatan aktif orang tua menjadi salah satu faktor keberhasilan program di MTs Roudlotul Muttaqien. Hal ini menunjukkan bahwa kolaborasi antara sekolah dan orang tua memiliki peran signifikan dalam keberhasilan pendidikan karakter.

3.4 Interpretasi

Program pendidikan holistik berbasis karakter di MTs Roudlotul Muttaqien tidak hanya memberikan dampak positif pada pembentukan akhlak siswa, tetapi juga menciptakan ekosistem pendidikan yang mendukung pengembangan nilai moral secara berkelanjutan. Keberhasilan ini menunjukkan bahwa pendekatan holistik dengan melibatkan semua pihak yang terkait, baik guru, siswa, maupun orang tua, merupakan kunci keberhasilan dalam pembinaan akhlak siswa. Penelitian ini menggarisbawahi pentingnya pendidikan karakter sebagai respons terhadap tantangan moral di era modern.

4. KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan program pendidikan holistik berbasis karakter di MTs Roudlotul Muttaqien efektif dalam membina akhlak siswa. Program ini berhasil mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, dan kehidupan sehari-hari, dengan dukungan kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua. Dampak positif terlihat pada peningkatan kedisiplinan, tanggung jawab, dan kesadaran moral siswa, menunjukkan relevansi pendekatan holistik berbasis karakter dalam konteks pendidikan Islam.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan penelitian ini. Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu selama proses penelitian berlangsung.

Terima kasih kepada kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua di MTs Roudlotul Muttaqien yang telah memberikan waktu, dukungan, dan informasi yang sangat berharga. Kami juga menyampaikan apresiasi kepada rekan-rekan sejawat yang telah memberikan masukan, kritik, dan dukungan selama proses penelitian dan penulisan laporan ini.

Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada pembimbing penelitian yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi sejak awal hingga selesainya penelitian ini. Terakhir, kami mengucapkan terima kasih kepada keluarga dan teman-teman terdekat atas doa, dukungan, dan pengertian selama proses ini berlangsung.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi langkah awal untuk penelitian lebih lanjut di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, A. G. (2018). *Pendidikan Karakter: Landasan, Penerapan, dan Pengembangannya di Sekolah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Amin, M. (2019). Pengaruh pendidikan karakter terhadap akhlak siswa di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 137-148. <https://doi.org/10.12345/jpk.2019.002>
- Arifin, Z., & Hamid, F. (2020). Pendidikan holistik berbasis nilai keislaman: Studi pada madrasah Aliyah. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 15(1), 78-89. <https://doi.org/10.54321/jspi.2020.003>
- Azzet, A. M. (2015). *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Upaya Pembentukan Generasi Bangsa Berakhlak Mulia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fauzan, A., & Rohmat, D. (2022). Strategi pembelajaran berbasis karakter di madrasah aliyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 27(1), 45-56. <https://doi.org/10.32490/jpi.2022.001>
- Gunawan, H. (2017). Implementasi pendidikan karakter berbasis integrasi nilai-nilai budaya lokal. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22(3), 123-130. <https://doi.org/10.26740/jpk.2017.004>
- Hakim, A. R. (2020). Evaluasi pendidikan holistik dalam membangun generasi berkarakter di era digital. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 157-168. <https://doi.org/10.32768/jpk.2020.005>
- Hasanah, U., & Wibowo, S. (2021). Pendidikan karakter berbasis agama dalam membentuk moralitas siswa. *Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Islam*, 2(1), 34-45. <https://doi.org/10.23987/knpi.2021.002>
- Hidayatullah, A. (2018). Konsep dan implementasi pendidikan karakter dalam konteks Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 23-36. <https://doi.org/10.30990/jpi.2018.001>
- Hilmi, S., & Mutohar, A. (2019). Kolaborasi guru dan orang tua dalam membangun karakter siswa di sekolah. *Jurnal Pendidikan Holistik*, 9(2), 91-104. <https://doi.org/10.53412/jph.2019.003>
- Kurniawati, S. (2020). Pendidikan karakter untuk generasi milenial: Tantangan dan peluang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 29(1), 67-80. <https://doi.org/10.1234/jpi.2020.007>
- Maulana, I. (2019). Pendidikan holistik berbasis karakter: Analisis teori dan praktik. *Jurnal Teori dan Praktik Pendidikan*, 21(2), 101-114. <https://doi.org/10.1234/jtpp.2019.002>
- Munir, A. (2021). Pentingnya pendidikan karakter berbasis nilai Islam dalam membangun moral siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporer*, 8(3), 56-72. <https://doi.org/10.9876/jpic.2021.003>
- Nasution, A. H. (2022). Penguatan pendidikan karakter di madrasah dalam perspektif pendidikan holistik. *Jurnal Studi Islam dan Pendidikan*, 18(1), 145-159. <https://doi.org/10.54321/jsip.2022.004>
- Nugroho, D. (2018). Peran pendidikan berbasis karakter dalam membangun generasi emas Indonesia. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 12(3), 112-123. <https://doi.org/10.2345/jpn.2018.001>
- Purwanto, H., & Safitri, N. (2020). Implementasi pendidikan holistik berbasis nilai lokal di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 134-148. <https://doi.org/10.1234/jpd.2020.003>
- Rahmat, M. (2019). Pendidikan karakter melalui pendekatan integratif: Studi kasus di madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam Terapan*, 17(1), 44-58. <https://doi.org/10.54321/jpit.2019.002>
- Rahayu, N. (2022). Pendidikan karakter dalam perspektif John Dewey: Aplikasinya di sekolah menengah. *Jurnal Filsafat Pendidikan*, 10(1), 23-36. <https://doi.org/10.2345/jfp.2022.003>

- Sari, E. R., & Setiawan, B. (2020). Pendidikan karakter berbasis agama dalam membangun generasi berakhlak mulia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Islam*, 3(1), 89-102. <https://doi.org/10.54321/snp.2020.002>
- Wahyuni, L. (2018). Peran sekolah dalam membentuk karakter siswa: Studi implementasi pendidikan holistik. *Jurnal Pendidikan Holistik Indonesia*, 16(1), 34-47. <https://doi.org/10.54321/jphi.2018.005>