

## IMPLEMENTASI MEDIA KOTAK PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI

Lailatul Khomsiyah<sup>1\*</sup>

Universitas Sains Al-Qur'an Jawa Tengah <sup>(1)</sup>

\*Email: [Lailatulhidayat95@gmail.com](mailto:Lailatulhidayat95@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Inggris anak usia dini melalui implementasi media kotak pintar di RA Masyithoh Al-Manan, Kebrengan, Mojotengah, Wonosobo. Media kotak pintar adalah alat pembelajaran inovatif yang dirancang untuk menarik minat anak dengan kombinasi kartu bergambar dan huruf. Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diterapkan dalam dua siklus, meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan mengenal kosa kata bahasa Inggris. Pada pra-siklus, sebagian besar anak berada di kategori "mulai muncul" (95,65%), sementara pada siklus II, 73,91% anak berada di kategori "sering muncul" dan 21,7% di kategori "konsisten." Penggunaan media kotak pintar efektif meningkatkan penguasaan kosa kata, antusiasme, dan rasa percaya diri anak. Media ini direkomendasikan sebagai metode pembelajaran kreatif untuk anak usia dini.

**Kata kunci:** Kotak Pintar, Pembelajaran Inovatif.

### Abstract

*This study aims to improve English vocabulary mastery in early childhood through the implementation of smart box media at RA Masyithoh Al-Manan, Kebrengan, Mojotengah, Wonosobo. Smart box media is an innovative learning tool designed to attract children's interest with a combination of picture cards and letters. The Classroom Action Research (CAR) method was implemented in two cycles, including planning, implementation, observation, and reflection. The results showed a significant increase in the ability to recognize English vocabulary. In the pre-cycle, most children were in the "beginning to appear" category (95.65%), while in the second cycle, 73.91% of children were in the "often appearing" category and 21.7% in the "consistent" category. The use of smart box media effectively increased vocabulary mastery, enthusiasm, and self-confidence of children. This media is recommended as a creative learning method for early childhood.*

**Keyword:** Smart Box, Innovative Learning.

## PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan fondasi utama dalam pembentukan kepribadian anak, mencakup pengembangan karakter, kognitif, bahasa, motorik, sosial-emosional, hingga spiritual. PAUD bertujuan memberikan rangsangan jasmani dan rohani untuk mempersiapkan anak memasuki pendidikan lebih lanjut. Salah satu aspek penting dalam pendidikan ini adalah perkembangan bahasa, yang berperan vital sebagai alat komunikasi dan ekspresi. Namun, rendahnya kemampuan bahasa, terutama bahasa asing seperti bahasa Inggris, menjadi tantangan yang signifikan. Menurut Mulyasa (2017), pengembangan bahasa sangat penting dalam masa PAUD karena menjadi dasar komunikasi anak yang mempengaruhi perkembangan sosial mereka.

Hasil observasi di RA Masyithoh Al-Manan menunjukkan bahwa anak-anak memiliki keterbatasan dalam mengenal kosakata bahasa Inggris. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang berpusat pada guru, kurangnya variasi media, dan metode pembelajaran yang monoton, sehingga anak-anak mudah bosan dan tidak tertarik untuk belajar. Akibatnya, partisipasi anak rendah, dan hanya beberapa yang dapat memahami materi yang diajarkan. Penelitian oleh Kurnia dkk (2018) juga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang monoton dapat menurunkan keterlibatan siswa dalam belajar, (Kurnia dkk, 2018).

Teori kognitif oleh Gredler sebagaimana dikutip H.E. Mulyasa menekankan bahwa proses belajar menjadi episentrum yang dapat mengoptimalkan berbagai aspek perkembangan anak, termasuk bahasa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan media pembelajaran inovatif yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak. Media kotak pintar, yang berisi gambar dan kata, diusulkan sebagai solusi karena dapat meningkatkan semangat belajar, memperbaiki pemahaman kosakata, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian oleh Taty Fauzi dkk (2022), yang menunjukkan bahwa media kotak pintar dapat meningkatkan keterampilan anak dalam berbagai aspek pembelajaran, (Taty Fauzi, 2022).

Menurut Vygotsky, bermain memiliki peran penting dalam perkembangan kognitif dan bahasa anak, (Santrock, 1995:67). Media kotak pintar memadukan pembelajaran dan bermain, memungkinkan anak untuk belajar kosakata secara aktif dan interaktif. Dengan media ini, diharapkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak meningkat, serta antusiasme dan motivasi belajar anak dapat terbangun. Berdasarkan permasalahan ini, penelitian bertujuan mengevaluasi efektivitas media kotak pintar dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris anak usia dini di RA Masyithoh Al-Manan.

## **METODOLOGI**

Penelitian ini mengadopsi pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dan penelitian lapangan (*field research*). PTK digunakan untuk memecahkan masalah yang terjadi di kelas melalui siklus perbaikan berkelanjutan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, (Rukminingsih dkk, 2020:17). Penelitian lapangan dilakukan untuk mengumpulkan informasi langsung dari responden melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan mendeskripsikan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data juga diolah secara kuantitatif untuk menghitung rata-rata capaian siswa dan persentase keberhasilan menggunakan rumus statistik sederhana. Pendekatan ini dirancang untuk menghasilkan pemahaman mendalam tentang efektivitas media kotak pintar dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris anak usia dini.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Kemampuan Mengenal Kosa Kata Bahasa Inggris di RA Masyithoh Al Manan Kebrengan Mojotengah Wonosobo**

Pembelajaran pada anak usia dini pada hakikatnya adalah pengembangan kurikulum secara konkret berupa seperangkat rencana yang berisi sejumlah pengalaman belajar melalui bermain kepada anak usia dini berdasarkan potensi dan tugas perkembangan yang harus dikuasainya dalam rangka pencapaian kompetensi yang dimiliki anak. (Mursid:2017).

Salah satu metode yang diterapkan dalam sistem pembelajaran di RA Masyithoh Al Manan Kebrengan, yaitu guru menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media kotak pintar. Selain mengandung nilai-nilai edukatif, pembelajaran dengan menggunakan media kotak pintar juga dapat menumbuhkan rasa senang pada diri anak-anak RA Masyithoh Al Manan Kebrengan. Pembelajaran dengan menggunakan media kotak pintar akan membawa dampak positif terhadap anak, hal ini dikarenakan media kotak pintar berisi berbagai macam gambar-gambar peraga yang menarik dan tentunya hal ini akan mempermudah guru dalam mengenalkan hal-hal yang baru kepada anak didik, salah satunya adalah pengenalan kosa kata bahasa Inggris kepada anak.

Pemilihan pembelajaran dengan menggunakan media kotak pintar yang ada di RA Masyithoh Al Manan Kebrengan pada saat ini pada dasarnya disesuaikan dengan kondisi anak pada umumnya, namun walaupun demikian harus tetap disesuaikan dengan materi pembelajaran dalam mengajarkan bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa asing (foreign language) kepada anak-anak usia dini. Ini didasarkan atas pertimbangan yaitu seberapa jauh kosa kata tersebut dapat diserap oleh anak secara mudah serta dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari setelah bahasa Jawa dan Indonesia.

Agar dapat dicapai hasil yang maksimal, tentu diperlukan upaya yang konsisten serta berorientasi kepada target pencapaian karena suatu metode pembelajaran akan efektif tatkala ada target yang hendak dicapai. Untuk menyesuaikan dengan tahapan-tahapan penguasaan kosa kata bahasa Inggris pada anak, peneliti menggunakan media kotak pintar sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris anak sejak dini, selain itu juga pembelajaran menggunakan media kotak pintar ini akan membuat anak aktif dalam menuturkan kosa kata bahasa Inggris yang telah disesuaikan dengan tahapan perkembangan anak pra sekolah. Untuk mendukung tujuan meningkatkan kemampuan bahasa Inggris pada anak-anak usia dini melalui media yang sesuai dengan tahapan perkembangan mereka, beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat sangat efektif. Media pembelajaran, seperti kotak pintar yang berisi gambar dan kata, dapat membantu anak-anak

memperkenalkan kosakata baru dalam cara yang menyenangkan dan sesuai dengan tingkat perkembangan mereka. Hal ini sejalan dengan temuan yang menunjukkan bahwa penggunaan media yang visual dan interaktif dapat merangsang minat dan meningkatkan pemahaman anak-anak terhadap kosakata bahasa Inggris

Penelitian yang dilakukan oleh Wahyuningsih (2016), mengenai penggunaan papan flanel untuk mengenalkan kosakata bahasa Inggris di TK menunjukkan bahwa media yang menyajikan materi secara visual dan dapat dipindah-pindah membuat pembelajaran lebih menarik dan memotivasi anak untuk aktif belajar. Hal ini penting, karena anak-anak pada usia dini lebih mudah terlibat dalam pembelajaran yang menggunakan metode yang kreatif dan menyenangkan, seperti permainan dengan media yang menstimulasi visual dan motorik mereka.

Berdasarkan data-data hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti di atas, metode pembelajaran dengan menggunakan media kotak pintar merupakan metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosa kata bahasa Inggris dalam proses belajar mengajar pada anak usia dini. Penggunaan media kotak pintar mampu meningkatkan pembendaharaan kosa kata bahasa Inggris anak sejak dini.

Penelitian ini berhasil menunjukkan efektifitas penggunaan media kotak pintar dalam meningkatkan kosa kata bahasa Inggris kepada anak RA Masyithoh Al Manan Kebrengan, hal ini sebagaimana dapat dihitung nilai rata-rata yang didapat dari indikator 1-4 baik dari siklus I maupun siklus II yaitu: a). Nilai rata-rata atau mean pada Siklus I yaitu  $\text{rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{banyaknya subyek}} = \frac{55,22}{23} = 2,40$ , dengan demikian maka rata-rata pada siklus pertama masih pada tahap mulai muncul. b). Nilai rata-rata atau mean pada Siklus II yaitu  $\text{rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{banyaknya subyek}} = \frac{65}{23} = 2,82$ , dengan demikian maka rata-rata pada siklus kedua masih pada tahap sering muncul.

Hasil penghitungan nilai rata-rata di atas, menunjukkan bahwa secara langsung terjadi tren kenaikan kemampuan dalam menangkap kosa kata bahasa Inggris kepada anak RA Masyithoh Al Mannan Kebrengan. Sehingga atas dasar data analisis sebagaimana telah penulis paparkan tersebut, media pembelajaran kotak pintar mampu dijadikan salah satu media

pembelajaran alternatif yang dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran anak pada taraf anak usia dini.

### **Permainan Media Kotak Pintar Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak di RA Masyithoh Al Manan Kebrengan Mojotengah Wonosobo**

Permainan menggunakan media kotak pintar yang dilakukan oleh peneliti kepada anak-anak RA Masyithoh Al Manan ini merupakan salah satu alternatif permainan yang menyenangkan. Sebelum diberikan intervensi dengan menggunakan media kotak pintar, kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris anak RA Masyithoh Al Manan cenderung dalam klasifikasi kurang sebagaimana data hasil yang telah peneliti paparkan sebelumnya. Sedangkan setelah diberi intervensi menggunakan media kotak pintar kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris anak mengalami peningkatan. Perbedaan tersebut disebabkan karena sebelum diberikan intervensi menggunakan media kotak pintar, anak cenderung kurang tertarik terhadap pembelajaran pengenalan bahasa Inggris yang disajikan oleh guru yang masih dirasa belum menarik dan menyenangkan, namun setelah model pembelajaran menggunakan media kotak pintar anak menjadi tertarik dan antusias untuk lebih mengenal dan menghafal kosakata-kosakata sederhana dalam bahasa Inggris.

Bisa dilihat dari data hasil rata-rata kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris anak RA Masyithoh Al Manan Kebrengan sebagaimana penulis uraikan di atas, terjadi peningkatan kategori dari yang semula kategori mulai muncul menjadi sering muncul. Dengan memberikan kegiatan permainan kotak pintar anak akan terstimulus dan terangsang serta merasa senang saat anak mampu menyebutkan apa yang dipegang sehingga nantinya anak memiliki kemampuan mengenal banyak kosakata bahasa Inggris yang baik untuk masa depannya nanti. Disini kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris anak bisa dikembangkan dengan baik jika mendapatkan stimulus serta rangsangan yang menyenangkan serta motivasi yang membangun kemampuan mengenal banyak kosakata bahasa Inggris yang ada dalam diri anak.

Berdasarkan fakta yang diperoleh dari data tersebut di atas, maka dapat dianalisis bahwasannya kemampuan mengenal kosa kata bahasa inggris anak RA Masyithoh Al-Manan sesudah dilakukan intervensi melalui media kotak pintar dapat berkembang lebih optimal dibandingkan sebelumnya. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran mengenal kosa kata bahasa inggris anak lebih menyenangkan dan lebih mudah dipahami oleh anak. Menggunakan sebuah media membuat pembelajaran lebih menarik salah satunya menggunakan media kotak pintar.

Dari hasil siklus I dapat dilihat ada peningkatan pada kemampuan kategori belum muncul menjadi sudah muncul terbukti pada hasil pra siklus yang sebelumnya ada 1 anak yang dalam kategori belum muncul setelah ada penelitian siklus I menjadi dalam kategori mulai muncul. Selain itu juga ada 22 anak dalam kategori mulai muncul turun menjadi 12 anak. Itu artinya ada 11 anak yang naik pada kategori sering muncul. Kekurangan dan hambatan dalam melaksanakan siklus I adalah kurangnya waktu untuk mencapai target yang diinginkan sehingga belum mencapai target maksimal capaian yang diinginkan. Sehingga harus dilakukan siklus II. Siklus II dilakukan peneliti juga dalam 2 pertemuan. Hasil dari penelitian siklus II yaitu banyak sekali peningkatan, dari yang sebelumnya ada 12 anak dalam kategori mulai muncul menjadi sering muncul semua. Dari hasil siklus I yang sebelumnya belum ada anak dalam kategori konsisten menjadi 5 anak.

Selama melaksanakan penelitian tentunya ada kelebihan dan kekurangannya saat menggunakan media kotak pintar. Salah satu kelebihannya adalah anak lebih bersemangat belajar mengenal kosa kata bahasa inggris dengan sebuah media. Karena anak cenderung penasaran dengan sesuatu yang baru. Selain itu dengan menggunakan media kotak pintar anak tidak mudah bosan karena bisa berganti-ganti belajar dengan sisi-sisi yang ada pada kotak pintar. Selanjutnya, anak juga menjadi lebih aktif dalam bermain bersama teman-temannya saat memainkan media kotak pintar. Selain ada kelebihannya juga ada kekurangannya yaitu jika dilakukan setiap hari maka anak akan mudah bosan. Selain itu, karena media kotak pintar dibuat dengan kardus bekas dan kertas maka akan cepat rusak jika sudah berulang-ulang digunakan. Untuk di semua sisi hendaknya sering diganti agar anak tidak jenuh dalam memainkannya.

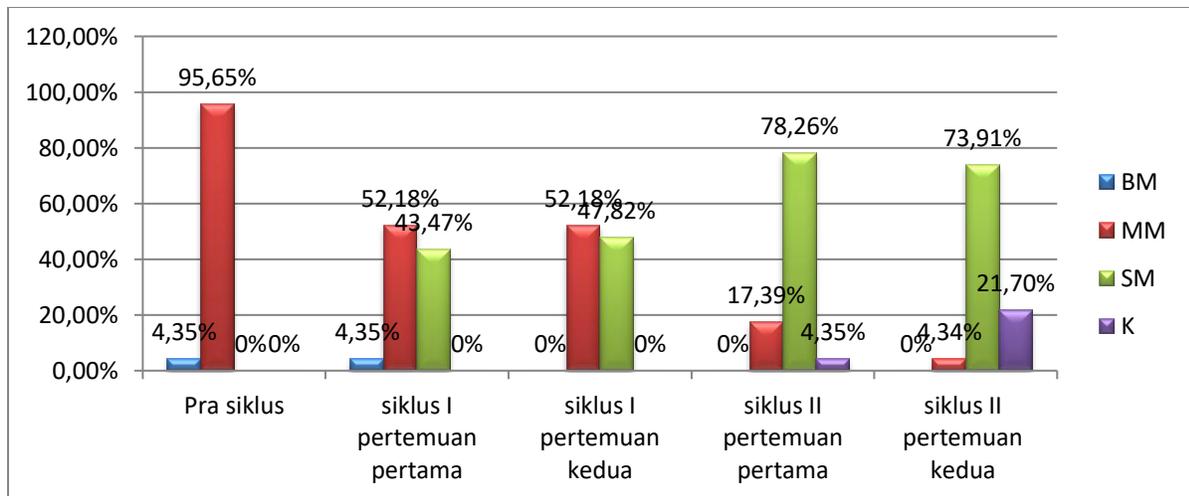
**Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosa kata Bahasa Inggris Anak Melalui Media Kotak Pintar di RA Masyithoh Al Manan Kebrengan Mojotengah Wonosobo**

Permainan media kotak pintar dilakukan agar mampu meningkatkan serta menstimulus pengenalan kosa kata bahasa inggris anak. Bisa dilakukan di dalam ataupun diluar ruang kelas yang membuat anak nyaman dalam senang dalam melakukan permainan. Media kotak pintar terbuat dari kardus bekas berbentuk kotak yang sebelah atasnya di beri lubang untuk permainan mengenal warna. Sedangkan 4 sisi sampingnya terdiri dari macam-macam huruf alfabet, macam-macam buah-buahan dan nama-namanya, macam-macam sayuran dan hewan serta gambar jari tangan dan angka 1-10 untuk belajar mengenal angka. Permainan dengan media kotak pintar dilakukan awal saat belajar, dilakukan 2 siklus dengan setiap siklus 2 pertemuan dengan hasil sebagai berikut :

**Tabel 6.**  
**Persentase Kenaikan Permainan Media Kotak Pintar**

NO	Kategori Perkembangan	Pra Siklus		Siklus I. Pert I		Siklus I Pert 2		Siklus II Pert I		Siklus II Pert 2	
		(F)	(%)	(F)	(%)	(F)	(%)	(F)	(%)	(F)	(%)
1	Belum Muncul	1	4,35	1	4,35	0	0	0	0	0	0
2	Mulai Muncul	22	95,65	12	52,18	12	52,18	4	17,39	1	4,34
3	Sering Muncul	0	0	10	43,47	11	47,82	18	78,26	17	73,91
4	Konsisten	0	0	0	0	0	0	1	4,35	5	21,7
	<b>Total</b>	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100

Dari data di atas, maka dapat dianalisis bahwa dengan menggunakan media kotak pintar yang bertujuan untuk mengenal kosa kata bahasa inggris pada anak RA Masyithoh Al Manan Kebrengan, terjadi banyak peningkatan yang signifikan pada persentase perkembangan anak, dari yang belum muncul menjadi mulai muncul. Selain itu juga dari yang mulai muncul menjadi sering muncul. Untuk lebih jelasnya maka peneliti menyajikan dalam digram berikut ini:



**Gambar 2.**  
**Presentase peningkatan implementasi media kotak pintar  
 untuk meningkatkan kosa kata bahasa inggris AUD**

Berdasarkan data hasil observasi pada pra siklus dapat penulis paparkan bahwa, dari 23 anak kemampuan mengenal kosa kata bahasa inggris melalui media kotak pintar ada 1 anak atau 4,35% dalam kategori belum muncul, ada 22 anak atau 95,65% dalam kategori mulai muncul dan belum ada anak yang dalam kategori sering muncul dan konsisten. Kemudian pada tindakan siklus I pertemuan pertama ada peningkatan yaitu pada kategori belum muncul masih sama yaitu 1 anak atau 4,35%, pada kategori mulai muncul ada 12 anak atau 52,18 %, pada kategori sering muncul ada 10 anak atau 43,47 % dan belum ada anak yang dalam kategori konsisten. Pada siklus I pertemuan kedua sudah tidak ada anak dalam kategori belum muncul, ada 12 anak 52,18% dalam kategori mulai muncul, ada 11 anak atau 47,82% dalam kategori sering muncul dan belum ada anak dalam kategori konsisten.

Selanjutnya hasil dari siklus II pertemuan pertama sudah tidak ada anak dalam kategori belum muncul, ada 4 anak atau 17,39% dalam kategori mulai muncul, ada 18 anak atau 78,26% anak dalam kategori sering muncul dan ada 1 anak atau 4,35% dalam kategori konsisten. Pada siklus II pertemuan kedua atau hasil akhir dalam penelitian ini sudah tidak ada anak dalam kategori belum muncul, ada 1 anak atau 4,34 % dalam kategori mulai muncul, ada 17 anak atau 73,91% anak dalam kategori sering muncul dan ada 5 anak atau 21,7% dalam kategori konsisten.

Berdasarkan prosentase tersebut apabila mengacu pada criteria yang ditetapkan yakni hasil peningkatan mencapai 95,61% sehingga hasilnya sudah mencapai prosentase 80% ke atas. Maka penelitian tindakan kelas pada siklus II dinyatakan sudah berhasil atau selesai.

Dengan demikian menunjukkan bahwa penggunaan media kotak pintar secara konsisten sebagai sarana pembelajaran kepada anak dapat menumbuhkan rasa senang dan antusias anak untuk belajar mengenal kosa kata bahasa Inggris anak sebagaimana yang terjadi di RA Masyithoh Al Manan Kebrengan. Selain itu juga bisa menumbuhkan rasa percaya diri anak untuk mengeksplor kemampuannya. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal tentunya harus ada peran guru dalam berinovasi dengan metode-metode yang baru dan menyenangkan untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris anak.

## **SIMPULAN**

Penggunaan media kotak pintar secara signifikan meningkatkan kemampuan anak dalam pembelajaran bahasa Inggris. Anak mengalami perubahan positif dalam Proses Pembelajaran **dimana** menjadikan pembelajaran lebih aktif, interaktif, dan mudah dipahami. Media kotak pintar adalah sarana yang efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal kosa kata bahasa Inggris pada anak usia dini. Penggunaan media ini dapat mempercepat penguasaan bahasa Inggris anak, meningkatkan antusiasme mereka, dan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan. Untuk mencapai hasil yang maksimal, peran guru sangat penting dalam berinovasi dengan metode yang menarik dan sesuai dengan tahap perkembangan anak.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Asri Prasetyaningsih. (2016). *Membentuk Jiwa Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Market Day*, *SELING Jurnal Program Studi PGRA*, vol. 2 no. 3 2016
- Muhammad Jufri dan Wirawan H. (2004). *Internalisasi Jiwa Kewirausahaan Pada Anak*. Jakarta: Kencana
- Mulyasa, H.E. (2017). *Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Bandung: Rosda.

- Kurnia, dkk. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keterlibatan Siswa dalam Proses Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 134-145.
- Rukminingsih, dkk. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J.W. (1995). *Child Development*. 7th ed. New York: McGraw-Hill.
- Taty Fauzi, dkk. (2022). Efektivitas Media Kotak Pintar dalam Meningkatkan Keterampilan Anak dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 59-72.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wahyuningsih, E. T. (2016). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Papan Flanel pada Anak Kelompok B2 di TK ABA Ambarbinangun, Kasihan, Bantul*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(3), 282-293.